



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАВЕДУЮЩИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 369 » г.ПЕРМИ

01.09.2020

178-О

г.Пермь

**«О создании системы
оценки качества образования».**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях развития и стабильного функционирования в МАДОУ «Детский сад № 369» г. Пермь, повышения качества образовательных услуг

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования (Приложение 1).
2. Утвердить критерии СОКО для дошкольного образовательного учреждения и методику их оценивания (Приложение 2).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

И.В.Корина

В дело № 01-06 за 2020 год
делопроизводитель

Трухина Н.Г.

С приказом ознакомлены:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 369» г.Перми

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к системе оценки качества образования (далее - СОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Департамента образования г. Перми, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на МАДОУ «Детский сад №369» г. Перми, реализующие основную дошкольную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой..

1.4. Основными пользователями СОКО являются:

- МАДОУ «Детский сад №369» г. Перми;
- воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. Цели СОКО:

- получение объективной информации о качестве образования и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы образования в ДОУ;
- прогнозирование развития системы образования в ДОУ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи СОКО:

- создание системы мониторинга состояния образования в ДОУ;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга системы образования в ДОУ;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в ДОУ.

2.3. Основные функции СОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию СОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности СОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в ДОУ;
- организация работ по диагностике, оценке и прогнозу развития ДОУ;
- методическое сопровождение педагогов и специалистов по повышению качества образования в ДОУ;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников ДОУ;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (педагогический коллектив ДОУ, воспитанники и их родители, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования СОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в ДОУ;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. **Организационная структура и функциональная характеристика институциональной системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура СОКО включает дошкольное образовательное учреждение, и общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика СОКО:

3.2.1. Администрация ДОУ и руководители основных направлений Программы развития:

- определяют состояние и тенденции развития ДОУ;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивают реализацию в ДОУ мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривают результаты мониторинга СОКО;
- анализируют результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в ДОУ;
- осуществляют ресурсную поддержку функционирования системы оценки качества образования в ДОУ;
- разрабатывают оценку качества образования в ДОУ: систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

- обеспечивают организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляют разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляют подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывают предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации;
- осуществляют комплексную диагностику деятельности образовательного учреждения в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляют изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательном учреждении.

3.2.2. Специалисты и педагоги ДОУ:

- участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

3.2.3. Общественные институты/ родительский комитет (законные представители):

- содействуют определению стратегических направлений развития ДОУ;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием ДОУ;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательного учреждения в форме общественного наблюдения;
- участвуют в формировании запросов к качеству образования в ДОУ;
- участвуют в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках СОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом СОКО является деятельность ДОУ.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы «От рождения до школы» с требованиями ФГОС);
- качество образовательного процесса (качество основной и дополнительной общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, эффективность применения педагогических технологий);
- качество образовательных ресурсов;
- эффективность управления образованием.

4.4. СОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- образовательные результаты (целевые ориентиры) выпускников ДОУ;
- мониторинг образовательных достижений воспитанников;

- аттестация педагогических и руководящих работников;
 - статистические и социологические исследования;
 - самооценка образовательного учреждения.
- 4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.
- 4.8. В качестве источников данных для СОКО используются:
- результаты по оценке качества образования;
 - итоги государственной (итоговой) аттестации;
 - отчеты по самообследованию и самооценки образовательного учреждения;
 - результаты независимой общественной оценки;
 - результаты социальной паспортизации образовательного учреждения.
- 4.9. Результаты СОКО учитываются за период учебного года.
- 4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в ДОУ, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках СОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.11. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
- 4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в ДОУ.

**Критерии СОКО для МАДОУ «Детский сад № 369»
и методика оценивания**

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов(в %)
Группа 1. Требования к результатам ООП	20	10
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35	18
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	25	13
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52	26
Группа 5. Предметно - пространственная среда	35	18
Группа 6. Материально - техническая база	30	15
Всего	197	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП (максимум 20 баллов)

- Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (максимум – 10 баллов)
- Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению (максимально - 10 баллов)

2. Требования к процессу реализации ООП (максимум 35 баллов)

- Инновационная деятельность учреждения
 - Наличие инновационных (пилотных) площадок муниципального уровня (0 или 3 баллов)
 - Наличие инновационных (пилотных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 7 баллов).
- Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0 или 3 баллов).
- Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 7 баллов).
- Обобщение педагогического опыта (институциональный уровень – 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов);

3 Здоровьесбережение в ДОУ (максимум – 25 баллов)

- Число случаев заболевания на одного ребёнка (максимум – 10 баллов).
- Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум – 10 баллов минус один за каждый случай).
- Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум – 5 баллов минус один за каждый случай).

4. Требования к условиям реализации ООП (максимум 52 балла)

- Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (75%-70% -10 баллов, 69%-64% - 5 баллов, 63%-58% - 3 балла);
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов);

3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (30%-25% -10 баллов, 24%-20% - 5 баллов, 19%-17% - 3 балла);
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник – 3 балла), региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник – 5 балла), всероссийский (победитель, призёр- 10 баллов; участник – 7 баллов).

4. Предметно – пространственная среда (максимум – 35 баллов)

1. Учёт принципов организации предметно – пространственной среды (максимум – 10 баллов)
2. Соответствие предметно – пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум – 10 баллов).
3. Соответствие компонентов предметно – пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ (максимум – 10 баллов).
4. Функционирование сайта ОУ в соответствии с требованиями к структуре и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №493 от 07.04.2020 – 5 баллов.

6. Материально-техническая база (максимум – 30 баллов)

1. Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно –эпидемиологическими правилами и нормативами РПН (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла).
2. Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности ГПН(без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла).
3. Соответствие требований к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение мультимедийным оборудованием (предметы) (10 баллов, замечания минус 2 балла)

Отчёты по группам критериев СОКО предоставляются заведующему ДОУ от каждого корпуса один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательного учреждения.

Оформляется в форме таблицы: __

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Дошкольное учреждение. Корпус					
Группа 1. Требования к результатам ООП	20						
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35						
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	25						
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52						
Группа 5. Предметно - пространственная среда	35						
Группа 6. Материально - техническая база	30						
Всего	197						
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>							

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления

Группа 1 Требования к результатам освоения ООП ДОУ			
1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО.	ДОУ	Диагностика	Протокол
2. Результаты психолого - педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению).	ДОУ	Диагностика	Протокол
Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОУ			
1. Наличие инновационных (пилотных) площадок	ДОУ	Самооценка	Да/нет
2. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций	ДОУ	Самооценка	Да/нет
3. Обобщение педагогического опыта	ДОУ	Самооценка	Уровень участия
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
1. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ДОУ	Самооценка	Среднее значение
Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	ДОУ	Самооценка	Количественная величина
Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы.	ДОУ	Самооценка	Количественная величина
Группа 4. Условия реализации ООП			
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
Группа 5. Предметно - пространственная среда			
1. Оснащение предметно - пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО	ДОУ	самооценка	баллы
2. Соответствие предметно - пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Соответствие предметно - пространственной среды содержанию образовательной программы ДОУ	ДОУ	самооценка	баллы

4.Функционирование сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от 29.12.2012	ДОУ	самооценка	баллы
Группа 6. Материально-техническая база			
1.Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	ДОУ	самооценка	баллы
2.Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Наличие учебно - методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники.	ДОУ	самооценка	баллы