|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета  «30» августа 2022г  Протокол № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МАДОУ «Детский сад № 369»  г. Перми  «30» августа 2022г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Корнина |

**ПРОЕКТ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 369» Г. ПЕРМИ

**на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# Пермь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …………………………………………………………………………………..3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. Цель программы воспитания ……………………………………………………………………7
  2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания……………....7
     1. Уклад образовательной организации…………………………………………………….............8
     2. Воспитывающая среда в ДОО…………………………………………………………………….8
     3. Общности (сообщества) ДОО……………………………………………………………..............9
     4. Социокультурный контекст………………………………………………………………….......11
     5. Деятельность и культурные практики в ДОО…………………………………………………..12
  3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания ……………….12
     1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3х лет)……………………………………………………………………………………………...12
     2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)….13

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

* 1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания………………………..15
  2. «Библиотека» мероприятий…………………………………………………………………….20
  3. [Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ](#_TOC_250003) ………………………………...21
  4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания………………………………………………..22

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001)

* 1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ ………………..24
  2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО……………………………………….25
  3. Организация предметно-пространственной среды………………………………………….261
  4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса ………………………………………….27
  5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы …………………………..28
  6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностн 29
  7. Методическое сопровождение…………………………………………………………………30
  8. Календарный план воспитательной работы …………………………………………………..38

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 369» г. Перми, реализующий образовательную программу дошкольного образования (далее –Программа воспитания), составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

ДООруководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми расположено в микрорайоне Юбилейный Свердловского района города Перми.

Дошкольное учреждение работает в 3-х корпусах, расположенных по адресам: ул. Холмогорская, 4а, ул. Балхашская, 203, ул. Братская, 6а.

Всего функционирует 24 группы (11 групп – по ул. Холмогорская, 4а, 6 групп – по ул. Балхашская, 203, 6 групп полного дня и 1 группа ГКП – по ул. Братская,6а) имеются:

По ул. Холмогорская, 4а - кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет допуслуг, спортивный и музыкальный зал.

По ул. Братская - спортивно-музыкальный зал, кабинет психолога и логопеда,

По ул. Балхашская, 203 - спортивно-музыкальный зал, кабинет психолога и логопеда.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Взаимодействие с МАОУ СОШ № 82 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Сотрудничество с МАДОУ «ЭКОСАД» обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров и мероприятий.

Взаимодействие с Библиотека №28 МБУК "ОМБ" г. Перми позволяет обогатить познавательно-речевое развитие детей.

Сотрудничество с МАОУ ДО «Центр детского творчества «Ритм» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками ДОУ различных кружков и секций).

Специалисты учреждений здравоохранения ГБУЗ ПК ДКБ им.Пичугина. Поликлиника № 2 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактических мероприятий с детьми, консультации для родителей.

Сотрудничество со Специализированной пожарно-спасательной частью № 8 обеспечивает эффективность работы с детьми по пожарной безопасности.

Основные понятия, используемые в Программе

***Воспитание***– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация***– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность***– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад***–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

**Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1**.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Традиции, традиционные мероприятия являются основными моментами формирования уклада МАДОУ «Детский сад №369» г. Перми. Традиционными является проведение и организация: -государственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы, День государственного флага, День города Перми, День России, День народного единства, Международный женский день) - народных и сезонных праздников ( «Масленица», День Нептуна, Новый год, Осенние проводы) -тематических мероприятий при взаимодействии с семьей (семейные клубы, праздники, фестивали творчества, интеллектуальные игры, акции) (подробнее в ООП «МАДОУ «Детский сад №369» г. Перми)

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая развивающая среда МАДОУ «Детский сад №369» г. Перми изменена в соответствии с максимальным удовлетворением потребностей родителей в новых формах дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В каждом корпусе в холлах имеются интерактивные панели, в том числе для решения воспитательных задач и работы с родителями. Реализуются программы дополнительного образования и краткосрочные образовательные практики по всем направлениям воспитания (подробнее в ООП «МАДОУ «Детский сад №369» г. Перми).

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

# Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

# 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Основные направления развития воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление развития воспитания | Содержание направления |
|  | Поддержка семейного воспитания | Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.  Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей.  Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.  Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.  Возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.  Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.  Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.  Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.  Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. |
|  | Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов | Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.  Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.  Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.  Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.  Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию. |
|  | Поддержка общественных объединений в сфере воспитания | Улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.  Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.  Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.  Расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей. |
|  | Гражданское воспитание | Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.  Развитие культуры межнационального общения.  Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.  Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.  Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.  Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.  Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  Разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. |
|  | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.  Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.  Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.  Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.  Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. |
|  | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).  Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.  Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.  Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.  Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.  Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. |
|  | Приобщение детей к культурному наследию | Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.  Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.  Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.  Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей.  Развитие музейной и театральной педагогики.  Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.  Создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.  Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.  Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества. |
|  | Популяризация научных знаний среди детей | Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.  Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. |
|  | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.  Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.  Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.  Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.  Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.  Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.  Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей. |
|  | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.  Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.  Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.  Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
|  | Экологическое воспитание | Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.  Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |

**2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

− игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

− коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

− познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

− восприятие художественной литературы и фольклора,

− самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

− конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

− природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

− музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

− двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

− игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

− тематический модуль, коллекционирование,

− чтение, беседа/разговор, ситуации,

− конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

− проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

− мастерская, клубы,

− праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

− театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле (подробнее в ООП «МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми).

**2.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

 региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

 воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

 воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

 ключевые элементы уклада ОО;

 наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

 существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

 особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

 особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное наследие города Перми и Пермского края.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

**2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

**Групповые формы работы:**

 Наблюдательный совет ДОУ, инициативная группа родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

 Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

 Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных проблем воспитания детей дошкольного возраста.

 Взаимодействие в социальных сетях: страница на интернет- сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

 Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.

 Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.

 Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

 Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

# Раздел III. Организационный

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление развития воспитания | Особые требования |
| 1. | Поддержка семейного воспитания включает | Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Семейные альбомы в уголке уединения, уголок достижений семей и детей |
| 2. | Гражданское воспитание | В РППС отображена многонациональность страны, Пермского края: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование. |
| 3. | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | Акцент на региональный компонент (Пермский край). |
| 4. | Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей | Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений. |
| 5. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения. |
| 6. | Экологическое воспитание | Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно-методический комплект, игры и игрушки, произведения искусства, экологический музей, групповые уголки, комната природы, экологическая тропа и др  3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок .  4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе».  5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок».  6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Профессия эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора». |

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

**Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:**

**1. Заведующий** (управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ);

**2. Заместитель заведующе**го (регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

**3. Методист** (организует воспитательную деятельность в ДОУ; анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы);

**4. Воспитатели**, **старшие воспита**тели (осуществляют воспитательно - образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ, реализацию Программы воспитания; содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания; осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской Деятельности; осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации).

5. **Специалисты** (музыкальный руководитель, физ.инструктор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, соц.педагог) создают благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию способностей детей, сотрудничают с детскими садами и социумом по вопросам воспитания)

**6. Помощники воспитателя** (под руководством воспитателя осуществляют повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально – психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; организуют с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, 25 соблюдению ими требований охраны труда, оказывают им необходимую помощь по привитию санитарно – гигиенических навыков).).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы МАДОУ «Детского сада № 369» г. Перми на 2022-2023 учебный год

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 369 » г. Перми;;

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми на 2021 – 2024 г.г.;.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Методическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование | Издательство |
| Поддержка семейного воспитания | | | |
|  | Глебова С.В. | Детский сад – семья: аспекты взаимодействия | Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 |
|  | Зенина Т.Н. | Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ | М: Центр педагогического образования, 2008 |
|  | Микляева Н.В. | Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй | М: Айрис-пресс, 2006 |
| Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | | | |
|  | Агапова И.А., Давыдова М.А | Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет | М: ТЦ Сфера, 2005 |
|  | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. | Мы живем в России (старшая группа) | М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 |
|  | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. | Мы живем в России (подготовительная группа) | М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 |
|  | Кондрыкинской Л.А. | Дошкольникам о Защитниках Отечества.  Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А.Кондыкинской | М: ТЦ Сфера, 2005 |
|  | Дыбина О.Б. | Ребенок и окружающий мир | М: Мозаика-Синтез, 2005 |
|  | Кондрыкинской Л.А. | С чего начинается Родина? | М: ТЦ Сфера, 2004 |
| 1 | Новицкая М.Ю. | Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду | М: Линка-Пресс,2003 |
| Духовное и нравственное воспитание | | | |
|  | Куприна А.С.,  Бударина Т. А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др. | Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений | 3-е изд., перераб. и дополн. СПб: Детство-пресс, 2015 |
| 8 | Науменко Г.М. | Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказах. | М: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001 |
| 1 | Островская Л.Ф. | Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника | М: Просвещение, 2010 |
| Приобщение детей к культурному наследию | | | |
|  | Копцева Т.А. | Программа Природа и художник | М: Владос, 1999 |
| 9 | Трубникова. М.А. | Программа Играем в оркестре по слуху | М: Виоланта, 1998 |
| 1 | Петрова В.А. | Программа Малыш | М: Гном-Пресс, 1999 |
| 1 | Радынова О.П. | Программа Музыкальные шедевры | М: Просвещение,1995 |
| 1 | Сорокина Н.Ф.,  Миланович Л.Г.. | Программа Театр-творчество-дети | М, 1999 |
| 1 | Меркулова Л. Р. | Программа Оркестр в детском саду | М: Сфера, 2008 |
| 1 | Копцева Т. А. | Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений Природа и художник | М: Владос, 2005 |
| 1 | Куревина О.А. | Программа Синтез искусств в эстетическом воспитании | М: Линка-ПРЕСС, 2003 |
| 2 | Соломенникова О.А. | Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет Радость творчества | М: Мозаика-Синтез, 2005 |
| 2 | Карачунская Т.Н. | Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ | М: ТЦ Сфера, 2005 |
|  | Комарова Т.С. Антонова А.В., Зацепина М.Б. | Программа эстетического воспитания дошкольников детей 2-7 лет | М: ТЦ Сфера, 2005 |
|  | Князева О.Л., Маханева М.Д. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа | СПб: Детство-пресс, 2000 |
|  | Ходонович Л.С. | Технология процесса музыкального творчества развития ребенка | ИВЦ Минфина, 2007 |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | | | |
|  | Павлова П.А., Горбунова И.В. | Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста | М: ТЦ Сфера, 2005 |
| 1 | Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду | Педагогическое общество России, 2005 |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | | | |
|  | Комарова Т.С.,  Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации | М: Мозаика-Синтез, 2005 |
|  | Куцакова Л.В. | Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. пособие | М: ВЛАДОС, 2003 |
|  | Нечаева В.Г. | Воспитание дошкольника в труде | М: Мозаика-Синтез, 1990 |
| Экологическое воспитание | | | |
|  | Николаева С.Н. | Парциальная программа Юный эколог | Мозаика-Синтез, 2016 |
| 2 | Николаева С.Н. | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада | Мозаика-Синтез, 2016 |
| 3 | Николаева С.Н. | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада | Мозаика-Синтез, 2016 |
| 4 | Николаева С.Н. | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада | Мозаика-Синтез, 2016 |
| 5 | Николаева С.Н. | Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада | Мозаика-Синтез, 2016 |

# 3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №369» г.Перми составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022 – 2023 учебном году. Календарный план разделён на направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №369».г.Перми

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первые младшие группы** | | **Вторые младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** | | **Подготовительные к школе группы** | | **Ответственные** |
| **Поддержка семейного воспитания** | | | | | | | | |
| Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год» | | | | | | | | воспитатели |
| **Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | | | | | | | | |
|  | |  | Конкурс рисунков «Мир на планете-счастливые дети" | | | | | воспитатели |
|  | |  |  | | | | |  |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** | | | | | | | | |
|  | Развлечение «Первый день осени» | | 01.09.2022 Праздник «День знаний» | | 01.09.2022  Праздник «День знаний» | | | Муз. руководители |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | | | | |
| 1.Фестиваль подвижных игр народов России,  2.Разучивание пословиц и поговорок разных народов России; ознакомление с народными играми, с национальной кухней. | | | | | | | | воспитатели |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | | | | | |
| Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» | | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моё тело» | Беседа «Личная гигиена» | | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» | | воспитатели |
|  | |  |  |  | |  | |  |
| Месячник Гражданской защиты | | | | | | | | Воспитатели, специалисты |
| Месячник Безопасности | | | | | | | | Воспитатели, специалисты |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | | | | |
|  | | Выставка-фоторепортаж «Воспоминания о лете». Ознакомление с сопутствующими профессиями. | | | | | воспитатели | |
|  | |  | | | | |  | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | | | | |
|  | | Акция «Сохрани жизнь дереву»  (сбор отработанных батареек) | | | | | | воспитатели |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первые младшие группы** | **Вторые младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** | **Подготовительные к школе группы** | **Ответственные** |
| **Поддержка семейного воспитания** | | | | | |
| Мастер-классы совместно с родителями «Творим вместе». | | | | | воспитатели |
| **Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | | | | | |
|  |  | Оформление стенгазеты «Бабушка рядышком с  дедушкой» | Конкурс декоративно-  прикладного творчества  «Символы России» - Формировать представление детей о  неофициальных символах России: матрешка,  березка, ромашка, медведь, самовар, балалайка,  валенки и др. | | воспитатели |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** | | | | | |
|  | Акция «Шкатулка добрых дел» | | | | воспитатели |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | |
| Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы». | | | | | воспитатели |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | | |
| Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У врача» | воспитатели |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | | |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | |
|  | Виртуальные экскурсии на предприятия г. Перми | | | | воспитатели |
|  | Фотовыставка «профессии наших родителей» | | | | воспитатели |
|  |  | Знакомство с сопутствующими профессиями. | | | воспитатели |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
|  | Акция «Подари жизнь дереву» (сбор макулатуры) | | | | воспитатели |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первые младшие группы** | **Вторые младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** | **Подготовительные к школе группы** | **Ответственные** |
| **Поддержка семейного воспитания** | | | | | |
| Консультация «Как воспитать будущего гражданина России» | | | | | воспитатели |
| Семейная гостиная «Мы вместе – мы едины», посвященное Дню народного единства. | | | | | Методисты, воспитатели |
| **Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | | | | | |
|  | Конкурс литературно-музыкальных композиций  «Если скажут слово Родина…» | | | | воспитатели |
|  |  |  | Изготовление, пополнение фотоальбома «Мой город Пермь», «Улицы Перми» | | воспитатели |
|  | Просмотр виртуальных экскурсий «Достопримечательности нашего города» | | | | воспитатели |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** | | | | | |
| Мастерская «Вместе с мамой» | | | | | воспитатели |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | |
| Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари) | | | | | воспитатели |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | | |
| Парная гимнастика | Парная гимнастика | Парная гимнастика | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Инструктор по физкультуре |
| Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра «Покажи правильно» | «Игры нашего двора». | «Игры нашего двора». | воспитатели |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | |
|  | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых | | | | воспитатели |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
|  | Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» | | | | воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первые младшие группы** | **Вторые младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** | **Подготовительные к школе группы** | **Ответственные** |
| **Поддержка семейного воспитания** | | | | | |
| Проект «Моя трудовая династия». | | | | | воспитатели |
| **Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | | | | | |
|  |  | Просмотр презентации «Я ребенок – я имею право» | | | воспитатели |
|  |  | «Путешествие в страну народных музыкальных инструментов» | | | воспитатели |
|  |  |  | Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного Солдата | | воспитатели |
|  |  |  | | |  |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** | | | | | |
|  |  | КОП «Мастерские добрых дел» | | | воспитатели |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | |
|  | Виртуальные экскурсии в библиотеку | | | | воспитатели |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | | |
| - | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | воспитатели |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | | воспитатели |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | |
|  | Смотр –конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями» | | | | воспитатели |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
|  |  |  | Изготовление дидактических  пособий и рекламных буклетов  «Это всем легко понять, мусор  надо разделять!» | | воспитатели |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первые младшие группы** | **Вторые младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** | **Подготовительные к школе группы** | | **Ответственные** |
| **Поддержка семейного воспитания** | | | | | | |
| Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!» | | | | | | воспитатели |
| **Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | | | | | | |
|  | Театрализованная-музыкальная постановка «Былинные Богатыри» | | | | воспитатели | |
|  |  |  | Литературная гостиная «Богатырская смелость и удаль поныне живут в нас!» | | воспитатели | |
|  |  |  | Познавательная гостиная  «Они прославили Россию» | | Специалисты, воспитатели | |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** | | | | | | |
| Акция «День Улыбки» | | | | | | воспитатели |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | | |
|  | Музыкальный досуг "Святки, колядки» | | | | | Музыкальные руководители |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | | | |
| Игровая ситуация «Можно - нельзя» | Игровая ситуация «На игровой площадке» | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация «Чрезвачайные ситуации на прогулке» | | воспитатели |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | | | воспитатели |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | | |
|  |  |  | Театрализованное представление «Путешествие по странам. Юные географы» | | | воспитатели |
| Изготовление кормушек для птиц. | Изготовление кормушек для птиц. | Изготовление кормушек для птиц. | Изготовление кормушек для птиц. «Конкурс кормушек «Птичья столовая». Ознакомление с сопутствующими профессиями и трудовой деятельностью взрослых. | | | воспитатели |
| **Экологическое воспитание** | | | | | | |
| Экологическая акция «Птичья столовая» | | | | | | воспитатели |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первые младшие группы** | **Вторые младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** | | **Подготовительные к школе группы** | **Ответственные** |
| **Поддержка семейного воспитания** | | | | | | |
| Круглый стол «Детский сад – территория талантов!» | | | | | | воспитатели |
| **Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | | | | | | |
|  | Акция «Мой папа, дедушка, брат - патриоты Родины» (оформление фотостендов в группах) | | | | | воспитатели |
|  |  | Единый день чтения художественной литературы «О подвиге Великого народа» | | | | воспитатели |
|  | Единый флешмоб, приуроченный ко Дню защитника Отечества «Будущие защитника Родины» | | | | | воспитатели |
|  |  | | | Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Пограничники»»Танкисты». | | воспитатели |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** | | | | | | |
| Масленичное гуляние – развлечение «Широкая Масленица» | | | | | | Музыкальные руководители |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | | |
|  | Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы старины». | | | | | воспитатели |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | | | |
| Загадки об овощах и фруктах | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» | | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» | воспитатели |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | | | воспитатели |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | | |
| Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций) | | | | | | воспитатели |
| **Экологическое воспитание** | | | | | | |
| ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | | ОЭД «Посадка лука» | воспитатели |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первые младшие группы** | **Вторые младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** | **Подготовительные к школе группы** | **Ответственные** |
| **Поддержка семейного воспитания** | | | | | |
| Фотоохота «Пермь в детском кадре». | | | | | воспитатели |
| **Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | | | | | |
|  | Конкурс творческих работ «Мамочке любимой, мой подарок!» | | | | воспитатели |
|  |  |  | Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!» | | воспитатели |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** | | | | | |
|  | Литературная гостиная «Книжкины именины» | | | | воспитатели |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | |
|  |  | Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!» | | | Музыкальные руководители |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | | |
| Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» | воспитатели |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | |
|  | Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования. Ознакомление с сопутствующими профессиями | | | | воспитатели |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
|  | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | | воспитатели |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первые младшие группы** | **Вторые младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** | **Подготовительные к школе группы** | **Ответственные** |
| **Поддержка семейного воспитания** | | | | | |
| Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья | | | | | воспитатели |
| Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | | | | воспитатели |
| **Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | | | | | |
|  | Выставка совместного творчества родителей и воспитанников «Загадочный космос» | | Выставка совместного творчества родителей и воспитанников «Загадочный космос» | | воспитатели |
|  |  | Просмотр презентаций ко Дню космонавтики «Первый полет человека в космос» | | | воспитатели |
|  |  | Сюжетно-ролевая игра «Мы будущие космонавты, покорители космоса» | | | воспитатели |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** | | | | | |
|  | Акция «Шкатулка добрых дел» | | | | воспитатели |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | |
|  | Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2023» продукт декоративно-прикладного творчества | | | | воспитатели |
|  | Неделя Толерантности. | | | | воспитатели |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | | |
| День Здоровья | | | | | Инструкторы по физкультуре |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | |
|  | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр. | | | | воспитатели |
|  | Фестиваль детского творчества «Кем быть?» | | | | воспитатели |
|  | Веселый Субботник | | | |  |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
|  | | | Экологический праздник, посвященный Дню Земли | | Музыкальные руководители |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | | | | | воспитатели |
| Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб. Посадка насаждений и цветов | | | | | воспитатели |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первые младшие группы** | **Вторые младшие группы** | **Средние группы** | **Старшие группы** | **Подготовительные к школе группы** | **Ответственные** |
| **Поддержка семейного воспитания** | | | | | |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ | | | | | воспитатели |
| **Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** | | | | | |
|  |  | Акция «Книга Памяти», направленная на сбор архивных материалов семей, отражающая историю семей, людей, принявших участие в войне и имеющих непосредственное отношение к Великой Победе. | | | воспитатели |
|  |  | Акция «Голубь мира» | | | воспитатели |
|  | «Урок доброты!» Изготовление поздравительных открыток и поделок | | | | воспитатели |
|  | Конкурс рисунков «Россия – родина моя». | | | | воспитатели |
| **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** | | | | | |
|  | День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь…» | | | | воспитатели |
|  | Проект «Великие песни Великой Победы на разных языках планеты». | | | | Музыкальные руководители |
| **Приобщение детей к культурному наследию** | | | | | |
|  | Акция «Живая картина» | | | | воспитатели |
| **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | | |
| Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | воспитатели |
| Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | | | | | воспитатели |
| Спартакиада «К защите Родины готов!» | | | | |  |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | |
|  | Презентация электронного «Портфолио профессий» | | | | воспитатели |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб. Посадка и выращивание рассады | | | | | воспитатели |

1. п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)