**Играем-речь развиваем**

*Не секрет, что значительную часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ре­бенком. Например, вы заняты приготовлением ужина, а ваш малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или даже пшено — тем самым малыш окажет вам посильную помощь, а заодно потренирует свои пальчики. Ведь развитие пальчиков тесно связано с развитием*

*речи.*

* *Предложите ребенку правильно назвать, где хранятся эти предметы (хлеб- в хлебнице, сахар- в сахарнице, масло- в масленке, соус- в соуснице, мыло- в мыльнице, салат- в салатнике и т.д)*

*• Не выбрасывайте скорлупу вареных яиц, она послужит прекрасным*

*материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые* *ребенок мог бы легко брать пальчиками, раскрасьте ее любыми доступными* *красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, он будет фоном, а* *затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.*

*• Увлекательными могут быть игры с соленым тестом. Поделки из него хранятся* *очень долго, ими даже можно играть. Рецепт приготовления теста прост:* *два стакана муки, один стакан соли, один стакан воды (ее можно подкрасить),* *две столовые ложки растительного масла — все смешать, чуть подогреть и* *получится мягкий комок. Лепите на здоровье!*

*• Наверное, в каждом доме имеется старая пряжа, нитки, вата, поролон, пух,пуговицы, бисер... Найдите им достойное применение! Из ваты и ниток, пуговиц* *и бусинок попробуйте сделать портрет зайчика или вашей кошки Мурки.*

*• Предложите ребенку сделать панно из пуговиц. Если малышу трудно их*

*пришивать, то их можно укрепить на тонком слое пластилина (как яичную скорлупу).*

***Игры на развитие фонематического слуха***

*• Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин (в на­звании блюд должен быть звук [с]: салат, сырники, морс, суп. Не путайте твердые и мягкие согласные звуки! И если ребенок скажет «селедка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука. По такому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.*

*• Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в назва­нии которой есть звук [ч] — чашки, чайник, а затем со зву­ком [л] — ложки, вилки, салатник и т.д.*

*• Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [р]. Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:*

*Кар-р-р-тофель или капусту?*

*Ар-р-р-буз или дыню?*

*Пер-р-р-сики или бананы?*

*Лук или огур-р-р-цы?*

*Помидор-р-ры или баклажаны?*

***Буквы из всего***

*Пальчики и глаза могут знакомиться с буквами  дома, во дворе, в лесу.*

*Дома: пусть ребенок попробует выложить знакомые буквы из мозаики, счетных палочек, обрезков бумаги и материала, коробочек из-под «киндер-сюрпризов», горошин, пуговиц.*

*Во дворе:*

*— рисуйте буквы палочкой на песке и на снегу;*

*— придумайте вместе с ребенком загадки про буквы (малень­кая, кругленькая, любит «охать»), пусть малыш рисует от­гадки на песке;*

*— выкладывайте буквы из сухих веточек и листьев и т.п*

*В лесу:*

*— ищите «буквы» среди деревьев, кустарников и листьев: вот хвоинка — это [л], а если ее вот так соединить — получит­ся [о];*

*— узнавайте «буквы» в ягодах и грибах («Подосиновик похож на [т], а эта черничка — на [о]»).*

