

Принято на педагогическом совете

Протокол № 2 от 05.02.2019 г.

Согласовано

Председатель профсоюзной организации  
Н.Н. Коваленко



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего  
от 14.02. 2019 г. № 71  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 369» г. Перми  
А.Н. Чегодаева



**Положение**  
**О внутренней системе оценки качества образования**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 369»**  
**г. Перми**

Пермь, 2019

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиНом (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)), Уставом МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми (далее – Учреждения) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры), требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга воспитанников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП и АОП;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты специалистов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственному стандарту;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
  - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
    - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
    - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
    - сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
    - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрисадовой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет Учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- . формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждённых приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- . разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ОПДО проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- . организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- . организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- . обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- . обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследования дошкольного учреждения за учебный год);
- . принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Педагогический совет:

- . участвует в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- . участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- . содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- . проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- . готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
- . содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- . содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- . инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- . принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- . принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- . принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- . участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- . содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- . принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- . заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

#### **Этапы оценки:**

Оценка качества дошкольного образования в ДООУ включает несколько этапов:

- выделение показателей качества;
- определение критериев оценки (исходя из ФГОС ДО), на основе чего данный показатель будет оцениваться;
- создание шкалы уровней достижения критерия качества;
- разработка необходимого инструментария;
- сбор, обработка, анализ полученных данных, дальнейшее использование;
- представление и распространение в свободном доступе обобщенной информации для разных категорий пользователей (родителей, представителей общественности и пр.);
- организация общественного и профессионального обсуждения;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;

- состояние здоровья воспитанников.
- 4.4. Реализация дошкольной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- 4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми компетенциями по образовательным областям;
  - промежуточный и итоговый мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры).
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самообследования;
  - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
  - оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
  - оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
  - диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
  - сохранение контингента воспитанников;
  - анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
  - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация педагогов
  - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
  - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
  - образовательные достижения воспитанников (результативность участия в конкурсах, викторинах и т.п. разного уровня);
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
  - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
  - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии показателей:

- . Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса.
  - . Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям
  - . Уровень освоения ООП ДО, дополнительных программ соответствующей направленности
  - . Здоровье воспитанников
  - . Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле детей «условной нормы»
  - . Выполнение детодней
  - . Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением;
  - . Доля родителей, участвующих в образовательном процессе ДОУ
  - . Инновационный потенциал педагогов
  - . Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии
  - . Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
  - . Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
  - . Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
  - . Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях республиканского и муниципального уровня
  - . Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах
  - . Соответствие требованиям к условиям обучения
  - . Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию
  - . Соответствие нормам и требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13
  - . Организация горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
  - . Наличие оборудованного медицинского кабинета
- 4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- . основным потребителям результатов СОКО;
- . средствам массовой информации через самообследование Учреждения;
- . размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.