

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 369» г. Перми

Утверждено приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад №369» г.Перми

Чегодаева АН.

от 01.09.2018г. №125/1-О

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1

от «30» августа 2018г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАДОУ «Детский сад № 369» г.Перми**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**2018**

## Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п |  | стр. |
|  | **Введение** | 3-5 |
| **I** | **Целевой раздел** | **6-28** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 6-7 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 8-9 |
| 1.3 | Принципы и подходы реализации программы | 9-11 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей  развития детей раннего и дошкольного возраста | 12-24 |
| 1.5. | Планируемые результаты как ориентиры освоения  воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | 24-27 |
| 1.6 | Механизмы отслеживания результатов реализации Программы | 28 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 29 - 99 |
| 2.1 | Общие положения | 29 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка по образовательным областям | 29-32 |
| 2.3. | Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и  интересов | 79 -94 |
| 2.4. | Организация взаимодействия образовательного учреждения с  семьями дошкольников | 95-97 |
| 2.5. | Система коррекционно-развивающей работы с детьми с  ограниченными возможностями здоровья | 97-99 |
| **III** | **Организационный раздел** | 100 |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 100-105 |
| 3.2. | Кадровые условия реализации Программы | 105-107 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 107-109 |
| 3.4. | Организация и планирование воспитательно-образовательного  процесса в ДОУ в рамках реализации Программы | 109-113 |
| 3.5. | Режим дня и расписание деятельности | 113-121 |
| 3.6. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 122-126 |
| 3.7. | Перечень используемой литературы | 127 |
| **IV** | **Краткая презентация Программы** | 128-130 |
| **Приложение** | | 131 |

**Введение**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основными направлениями в работе с дошкольниками является создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный,** в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели **и задачи, принципы** и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел Программы включает вариативные формы, способы,

методы и средства реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов). Описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

* психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
* особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
* В программе предусмотрен дополнительный раздел - ее краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступная для ознакомления. В краткой презентации указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП; используемые Примерные программы;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

* Программа включает обязательную часть не менее 60% и часть, формируемую участниками образовательных отношений не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
* Программа МАДОУ «Детский сад №369» г.Перми разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также, вошедшей в навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы

«От рождения до школы» (в обязательной части ОП); парциальных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей в ООП ДОУ включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.
* Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы.

## Целевой раздел.

* 1. **Пояснительная записка**

**В данном разделе определены цели, задачи, основные принципы основной общеобразовательной программы, обозначены возрастные особенности детей дошкольного возраста, представлены планируемые результаты и механизмы отслеживания результатов освоения Программы.**

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №369» г. Перми разработана в соответствии с нормативными документами:

* + - Законом «Об образовании в РФ» (в ред. от 23 июля 2013 г. № 273-ФЗ);
    - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 30 июля 2013 года);
    - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№1155);

* + - «Стратегией развития системы образования 2030»;
    - Примерной основной образовательной программой (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15));
    - Законом Пермского края «Об образовании в Пермском крае»;

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными в ФГОС ДО:

* принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* принцип сотрудничества Организации с семьями воспитанников;
* принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
* принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №369» г.Перми обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально- коммуникативное, познавательное, речевое физическое и художественно-

эстетическое развитие.

При разработке программы учитывалась цель комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – ***создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.***

*Курсивом выделен текст части образовательной программы МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *В* | *Программе* | *использована дополнительная* |  |

*образовательная программа для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».*

*Выбор данной программы обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов, выявленных в ходе опроса, а также ориентирован на приоритетные направления развития системы образования города Перми.*

## Цели и задачи Программы.

**Целью Программы** является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

## Задачи:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
* *способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;*
* *развивать познавательный интерес к знаниям о родном Городе;*
* *способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач;*
* *формировать мотивационную и интеллектуальную готовность старших дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов на региональном содержании;*
* *развитие личности ребенка, его способностей и возможностей в различных видах деятельности, связанных освоением ИКТ*

## Субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации данной Программы являются:

1. Дети дошкольного учреждения в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

**Язык Программы**: Основная общеобразовательная Программа реализуется на русском языке.

## Основные принципы проектирования и реализации Программы

**Основные принципы** проектирования и реализации **образовательной программы**: В соответствии со Стандартом Программа построена на основных принципах дошкольного образования:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от двух до семи лет.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №369»» г. Перми (краткое наименование МАДОУ «Детский сад №369» г.Перми) действует на основе Устава.

## Юридический и фактический адрес:

614083, Россия, г.Пермь, улица Холмогорская,4а тел. 207-03-69

**Электронный адрес**: [ds369@mail.ru](mailto:permdetsad1@mail.ru);

**сайт:**1. [ds369.ru](mailto:permdetsad1@mail.ru)

**Режим работы** – пятидневная рабочая неделя. Ежедневная работа – с 7.00 до

19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

## Контингент воспитанников

В детском саду функционируют 24 группы для детей дошкольного возраста, которые посещают 705 человек. 23 группs с 12-и часовым пребыванием и 1 группа 4-часового пребывания (ГКП) детей младшего возраста от 3 до 4 лет в 2 смены по 10 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Возраст** | **Кол-во групп** |
| **2018-2019** | **2 -3 лет** | **1** |
| **3-4 лет** | **6** |
| **4-5 лет** | **6** |
| **5-6 лет** | **5** |
| **6-7 лет** | **6** |

Детский сад посещают 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Возраст** | **Нозология** |
| **2018-2019** | **6-7лет** | **ТНР** |
| **5-6лет** | **ЗПР** |

Почти все группы однородны по возрастному составу детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Реализация Программы, выбор форм и методов взаимодействия с дошкольниками определяется прежде всего их возрастными особенностями.

## Возрастные особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.

## Ранний дошкольный возраст (2—3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

***Развитие предметной деятельности*** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает ***развиваться понимание речи.*** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей ***формируются новые виды деятельности***: игра, рисование, конструирование. ***Игра*** носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно ***изобразительной деятельности*** обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»

— окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются ***зрительные и слуховые ориентировки***, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой ***мышления*** становится ***наглядно-действенная***. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и ***произвольность***

***поведения.*** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется ***образ Я***. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. ***Эмоциональное развитие*** ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное

отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно»,

«нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все ***возможности овладения навыками самообслуживания*** (становление предпосылок трудовой деятельности)

—самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока ***потребность ребенка в движении*** (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у

ребенка при правильно организованном развитии уже ***должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.*** Он знаком с основными цветами (красный, желтый,

синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов 14(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые ***пространственные представления*** (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с ***развитием речи***: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

***Внимание*** детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. ***Память*** детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). ***Мышлени***е трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года ***воображение*** только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко ***выражено стремление к деятельности.* Взрослый для ребенка** — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. ***Игра*** ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в

совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в ***общение*** со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

**Словарь** младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться ***интерес к книге и литературным персонажам***. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по- прежнему вызывают интерес. ***Интерес к продуктивной деятельности*** неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. ***Конструирование*** носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

***Музыкально-художественная деятельность*** детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают ***социальные нормы*** и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие ***нормам и правилам*** не только ***в поведении*** другого, но и в своем

собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо **освоен алгоритм процессов умывания**, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. ***Уровень освоения культурно-гигиенических навыков*** таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление ***о собственной гендерной принадлежности***, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок ***активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей***, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). ***В игре*** дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет ***продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.*** К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. ***Восприятие*** в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. ***Внимание*** становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные

предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу —первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети ***начинают активно играть в игры с правилами***: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается ***память*** ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное ***воображение***, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте ***происходит развитие инициативности и самостоятельности*** ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается ***потребность в уважении взрослых, их похвале***, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью***. Общение со сверстниками*** по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. ***В процессе общения*** со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. ***Речь*** становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать ***несформированность волевых процессов***, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

***В художественной и продуктивной деятельности*** дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является ***изобразительная***

***деятельность***. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. **Конструирование** начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

## Старший дошкольный возраст (5—7 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения ***формируется возможность саморегуляции***, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в ***представлениях ребенка о себе.*** Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. ***Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.*** Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети ***и*меют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам** (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные ***изменения происходят в игровом взаимодействии***, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится ***крупная моторика***. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети ***обладают довольно большим запасом представлений об окружающем***, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает ***способность ребенка ориентироваться в пространстве***.

***Внимание*** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. ***Объем памяти*** изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает ***наглядно-образное мышление,*** которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст ***овладения*** ребенком ***активным (продуктивным) воображением***, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка ***происходят важные изменения в развитии речи.*** Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в

описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

***Круг чтения ребенка*** 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются ***возможности безопасности жизнедеятельности*** ребенка 5—

6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее ***виды детского труда*** выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда***. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства*** дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется ***качество музыкальной деятельности***. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

***Ребенок на пороге школы (6—7 лет)*** обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

***Мотивационная сфера*** дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. ***Поведение ребенка*** начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально- нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая ***самооценка*** детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные ***изменения в эмоциональной сфере.*** С одной стороны, у детей этого возраста более богатая

эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится ***общение ребенка со взрослым***. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает ***общение между собой***. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно ***владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья***.

***В играх*** дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее ***развитие*** моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование ***двигательного опыта.*** Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он

ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного ***внимания***, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

***Воображение*** детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте ***продолжается развитие наглядно-образного мышления***, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно- образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

***Речевые умения*** детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как

будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

***В продуктивной деятельности дети*** знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## Особенности социального окружения

МАДОУ «Детский сад №369» г.Перми расположен в микрорайоне Юбилейный Свердловского района г.Перми. В непосредственной близости от учреждения располагается МАОУ «СОШ №82» г.Перми, , детская библиотека №28 им Л.Кузьмина. С целью расширения образовательного пространства воспитанников организовано сотрудничество с данными учреждениями. Организация экскурсий детей старшего дошкольного возраста 2-3 раза в год (знакомство с библиотекой, тематические экскурсии).Обеспечение преемственности в работе дошкольного учреждения и школы осуществляется с целью реализации единой линии развития детей на этапе дошкольного и начального школьного образования.

## Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты,

целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
* *Проявляет интерес к знаниям о городе, родном крае.*
* *Умеет оценивать с экологических позиций поступки взрослых и детей.*
* *Знает и умеет применять основные правила поведения в общественных местах, имеет представление об основных культурно исторических объектах г. Перми и их функциональном назначении.*
* *Самостоятельно выполняет все задание после объяснения взрослого в компьютерных играх.*

## Механизмы отслеживания результатов реализации основной общеобразовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программа МАДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
    - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
    - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
    - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
    - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

* 1. **Общие положения**

Содержательный раздел Основной образовательной Программы включает в себя описание видов деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, направления деятельности и адаптированную программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.**

**Основные направления развития дошкольников в условиях в ДОУ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* + - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие.

(Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования) \*

## Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе /*ФГОС ДО/*

## Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

## Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

## Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## Содержание психолого-педагогической работы

**см. стр. 48 - 65** Примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой М: Мозаика-синтез, 2015

## Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста 2-3года

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и

вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

## Ребенок в семье и сообществе.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

## Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями

«можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с  семьей |
| **1. Развитие игровой деятельности**   * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры | 3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы,  видеоинформация, досуги, праздники,  обучающие игры, игры с ряжением, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,  досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  Самообслуживание во всех видах детской деятельности, в режимных моментах, изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование;  бытовая деятельность; наблюдение | Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги,  праздники, труд в природе, конструирование, бытовая  деятельность, развлечения |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения**  **со сверстниками и взрослыми** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,  пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно- гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе  группы | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие  задания, экскурсии, | Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно- гигиенические  процедуры | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные  игры, игры с правилами), | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг,  экскурсии, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. | дидакт. игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные,  театрализованные игры, продуктивная деят-ть | интересные встречи. |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники,  музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ  экскурсия | Прогулка Самостоятельная деятельность  Тематические досуги Труд (в природе,  дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,  настольно-печатные игры | праздники, викторины, конкурсы |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская  деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,  настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство | праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей |
| **4. Формирование патриотических чувств** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие  задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная  деятельность | конкурсы, праздники,  интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-  музей |
| **5. Формирование чувства принадлежности к мировому**  **сообществу** | 5-7 лет старшая и подг. к школе  группы | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение Напоминание Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | семейные творческие проекты,конкурсы, экскурсии, мини-  музей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с  семьей |
| **1.**  **Самообслуживание** | 3-4 года вторая младшая группа | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Беседы,  Личный пример |
| 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде  взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание  Просмотр видеофильмов, Дидактические игры | Беседа  Личный пример |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе  группы | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации, досуг | Объяснение,  обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры | Личный пример беседа |
| **2. Хозяйственно- бытовой труд** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр  видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение,  наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных  трудовых действий | Продуктивная деятельность, поручения,  совместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
|  | 4-5 лет  средняя | Обучение, поручения,  совместный труд, | Обучение, показ,  объяснение напоминание | Творческие задания,  дежурство, | Личный пример,  беседа, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | группа | дидактические игры, продуктивная  деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания  бережного отношения к своему труду и труду  других людей | задания, поручения  совместный труд детей | совместный труд детей и взрослых |
| **2. Хозяйственно- бытовой труд** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение, совместный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная  деятельность, экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные  воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,  Задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **3. Труд в природе** | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение  художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого  отношения к природе. | Продуктивная деятельность, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и  животными. Наблюдение за изменениями,  произошедшими со знакомыми растениями и животными |  |  |
|  | 4-5 лет средняя группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы,  дидактическая игра Просмотр  видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **3. Труд в природе** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,  дидактическая игра Просмотр  видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в  уходе за растениями и | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | животными, уголка  природы |  |  |
| **4. Ручной труд** | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная  деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой,  тканью, игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность | Творческие  задания, выставки, конкурсы |
| **5. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдение , целевые прогулки ,  рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание,  дидактические игры. Практическая деятельность | Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы.  Привлечение к сотрудничеству |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая  деятельность, встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | Экскурсии , чтение, рассказывание , беседы, практическая  деятельность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с  семьей |
| **1. Формирование основ**  **безопасности**   * Безопасное поведение в природе * Безопасность на дорогах * Безопасность собственной   жизнедеятельности  **2. Формирование предпосылок экологического сознания**  \* Ребенок на природе | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная  Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций  Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  игры в уголке ПДД | Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД,  Анкетирование Профилактические консультации,  беседы Фото,  видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям  Выпуск буклетов Выставки  поделок, рисунков Совместные спортивные  досуги Работа с  родителями по составлению маршрута  безопасного пути от детского сада до дома |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | ОБЖ  Целевые прогулки Встречи с  интересными людьми профессии  Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная  Деятельность Рассматривание иллюстраций | Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры Исследовательская  деятельность (опыты, практические  упражнения Культурно- досуговая деятельность:   * Блиц-турнир; * Аттракционы; * Литературные викторины; * Кроссворды; * Лабиринты и т.п. | Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций,  Дидактическая игра,  Продуктивная деятельность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  **Ребенок в семье и сообществе.**  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  **Формирование основ безопасности.** | ***2-3 года*** | Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, обучающие игры,  дидактические игры  Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры.  Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций. Обучение, наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, | В соответствии с режимом дня  Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)  Прогулка Самостоятельная деятельность  Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных  трудовых действий  Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры  Показ, объяснение. | Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).  Самообслуживание во всех видах детской  деятельности, в режимных моментах, изобразительная деят-ть;  конструирование;  бытовая деятельность; наблюдение  Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры. Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,  настольно-печатные игры Дидактическая игра  Продуктивная деятельность, поручения,  совместный труд детей  Рассматривание иллюстраций  Дидактическая игра | Наблюдения, чтение, конструирование, бытовая  деятельность, личный Пример.  Беседы,  Личный пример, совместный труд детей и взрослых, |

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира /*ФГОС ДО*/

## Основные цели и задачи

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру- жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

## Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

## Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Содержание психолого-педагогической работы

**см. стр. 65 – 92** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М: Мозаика-синтез, 2015

### С целью реализации регионального компонента используется Программа дополнительного образования для обучения дошкольников с использованием ИКТ- технологий «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста

***Целью*** *Программы дополнительного образования является воспитание юного жителя города Перми: имеющего представление о событиях прошлого и настоящего Перми, о достопримечательностях своего города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.*

*Ведущими в Программе являются следующие положения:*

* *приобщение человека к культурной традиции представляет собой процесс формирования индивидуальности, в котором преобладающая роль отводится актуализации его «самости», собственной социальной активности, обеспечивающей индивидуальные вариации исторически определенного типа личности.*
* *технология социального воспитания предопределяется доминированием механизмов социального развития в каждый возрастной период и предполагает определенную последовательность взаимодействия с детьми: от первичного приобщения к социокультурным ценностям – к их интериориации и далее – к культуротворчеству;*
* *содержательные аспекты социального воспитания предопределяются системой ценностей общечеловеческого, национального.*

### Задачи Программы:

1. *Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.*
2. *Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.*
3. *Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.*
4. *Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого- педагогических, эргономических медико-гигиенических условий в условиях реализации Программы.*

### Условия реализации Программы:

* + *Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.*
  + *Занятия организуются с детьми старших и подготовительных групп и состоят из двух частей: 1 часть – беседы с детьми по теме, просмотр презентаций, совместные игры, викторины, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, 2 часть – работа на компьютерах в компьютерном классе – решение проблемных задач, обучающие компьютерные игры.*
  + *Программное обеспечение (Программа, ПК)*

## Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста 2-3года

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и

пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт

практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой

дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## Ознакомление с социальным миром.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т. д.).

## Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов; сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

# Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с  семьей |
| **1. Сенсорное развитие** | 3-5 лет вторая младшая и  средняя группы | Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования (ср. гр.) | Игровые упражнения Напоминание Объяснение  Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую  деятельность:  предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары  Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео  Беседа Консультативные встречи |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения  Игры (дидактические, | Игровые упражнения Напоминание Объяснение  Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные  ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком | Опрос анкеты Информационные листы  Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары -практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации  Досуг Просмотр видео  Беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подвижные) Показ  Тематическая прогулка КВН (подг. гр.) |  | полученного сенсорного опыта в его практическую  деятельность:  предметную, продуктивную, игровую) | Консультативные встречи |
| **2. Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | 3-5 лет вторая младшая и  средняя группы | Наблюдение Беседа Экскурсии  Простейшие опыты (ср. гр.) | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы | Игры с природным материалом,  дидактические Наблюдения Опыты | Беседа Чтение  Консультативные встречи Семинары  Альбомы Прогулки |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Наблюдение Беседа  Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы  Экскурсии | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы Игры-  экспериментирования Проблемные ситуации | Игры с природным материалом,  дидактические Наблюдения  Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность | Беседа Чтение  Домашнее экспериментирование Консультативные встречи  Семинары-практикумы Презентации  Альбомы |
| **3 Формирование элементарных математических представлений**   * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | 3-5 лет вторая младшая и  средняя группы | Интегрированные деятельность Упражнения  Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.) Сенсорный досуг Экспериментирование | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием | Семинары  Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение |
| 5-7 лет | Интегрированные занятия | Игровые упражнения | Игры (дидактические, | Семинары |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | старшая и подг. к школе группы | Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение Сенсорные праздники  Экспериментирование | Объяснение Рассматривание Наблюдение | развивающие, подвижные)  Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием  Разбор путаниц | Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН  Просмотр видео |
| **4 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**   * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой | 3-5 лет вторая младшая и  средняя группы | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации  Наблюдение Целевые прогулки  Игра-экспериментирование Исследовательская  деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации Рассматривание  Наблюдение Труд в уголке природе  Экспериментирование Исследовательская  деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии  Рассказ Беседа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами Рассматривание Наблюдение  Игра- экспериментирование Исследовательская  деятельность Конструирование Развивающие игры | Экскурсии, Прогулки Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации  Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты  Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные,  интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры  Беседа Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение Труд в уголке  природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений  Экспериментирование Исследовательская  деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа  Рассказ  Создание коллекций Проектная  деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание  Наблюдение Экспериментирование Исследовательская  деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная  художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы | Экскурсии, Прогулки Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сенсорное развитие. Развитие познавательно- исследовательской деятельности**  **ФЭМП**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** | ***2-3 года*** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)  Интегрированная деятельность Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение Развивающие игры Ситуативный разговор | Игровые упражнения Напоминание Объяснение  Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке  Развивающие игры  Игровые упражнения Напоминание Объяснение  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую  деятельность:  предметную, продуктивную, игровую)  Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра Рассматривание  Наблюдение Конструирование Развивающие игры | Информационные листы Консультации Беседа |

## Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Содержание психолого-педагогической работы

см. стр. **92 - 103** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой. М: Мозаика-синтез, 2015

## Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:

1. **Развитие словаря**: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

## Формирование грамматического строя речи:

* Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
* Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
* Словообразование

## Развитие связной речи:

* Диалогическая (разговорная) речь
* Монологическая речь (рассказывание)

## Воспитание любви и интереса к художественному слову

1. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

## Средства развития речи:

* 1. Общение взрослых и детей
  2. Культурная языковая среда
  3. Обучение родной речи на занятиях
  4. Художественная литература
  5. Изобразительное искусство, музыка, театр
  6. Занятия по другим разделам Программы

## Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста 2-3года

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей:

* + - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
    - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть,

подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

* + - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
    - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы:

«Кто (что) это?», «Что делает?».

## Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие  с семьей |
| **1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**   * Освоение   диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных  высказываний (мл. гр.)   * Освоение   диалогической формы речи со взрослыми, освоение  «коллективного монолога» (ср. гр) | 3 -5 лет, вторая младша я,  средняя группы | * Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). * Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. * Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) * Сюжетно-ролевая игра. * Игра-драматизация. * Работа в книжном уголке * Чтение, рассматривание иллюстраций * Сценарии активизирующего общения. * Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) * Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. * Хороводные игры, пальчиковые игры. | * Речевое стимулирование (повторение, объясне- ние, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) * формирование элементарного реплицирования. * Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. * Хороводные игры, пальчиковые игры. * Образцы коммуникативных кодов взрослого. * Тематические досуги. | * Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием   предметов и игрушек)   * Совместная предметная и продуктивная   деятельность детей (коллективный монолог).   * Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) * Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) | * Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с   предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).   * Игры парами. * Беседы. * Пример коммуникативны х кодов взрослого. * Чтение, рассматривание иллюстраций |
| **2. Развитие всех компонентов устной речи**   * Формирование лексической стороны речи * Формирование граммати-ческой   стороны речи | * Артикуляционная гимнастика * Дид. Игры, Настольно-печатные игры * Продуктивная деятельность * Разучивание стихотворений, пересказ * Работа в книжном уголке * Разучивание скороговорок, чистоговорок. * обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание   * Речевые дидактические игры. * Наблюдения * Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа * Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | * Объяснение, повторение, исправление   -Дидакт. игры   * Чтение, разучивание стихов   -Беседа,пояснение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Формирование произносительной стороны речи * Формирование связной речи (монологической формы) |  |  |  |  |  |
| **3. Практическое овладение**  **нормами речи (речевой этикет)** | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | Информационная поддержка родителей |
| **1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**   * Освоение   диалогической формы речи со взрослыми и  детьми (ст, подг.) | 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | * Имитативные упражнения, пластические этюды. * Сценарии активизирующего общения. * Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) * Коммуникативные тренинги. * Совместная продуктивная деятельность. * Работа в книжном уголке * Экскурсии. * Проектная деятельность | * Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). * Образцы коммуникативных кодов взрослого. * Коммуникативные тренинги. * Тематические досуги. * Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | * Самостоятельная   художественно-речевая деятельность детей   * Сюжетно-ролевая игра. * Игра- импровизация по мотивам сказок. * Театрализованные игры. * Игры с правилами. * Игры парами (настольно- печатные) * Совместная продуктивная   деятельность детей | * Игры парами. * Пример коммуникативных кодов взрослого. * Чтение, рассматривание иллюстраций * Беседы. Игры- драматизации * Досуги, праздники * Экскурсии * Совместные   семейные проекты |
| **2. Развитие всех компонентов устной речи**   * Формирование лексической стороны речи * Формирование | * Сценарии активизирующего общения. * Дидактические игры * Игры-драматизации * Экспериментирование с природным материалом * Разучивание, пересказ * Речевые задания и упражнения | * Речевые дид. игры. * Чтение, разучивание * Беседа * Досуги * Разучивание стихов | * Игра-драматизация * Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. * Самостоятельная   художественно-речевая деятельность | * Объяснение, повторение, исправление   -Дидакт. игры   * Чтение стихов   -Беседа   * Консультации у |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| грамматической стороны речи   * Формирование произносительно й стороны речи * Формирование связной речи (монологической формы) |  | * Разучивание скороговорок, чистоговорок. * Артикуляционная гимнастика * Проектная деятельность * Обучению пересказу литературного произведения |  |  | логопедов  - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию |
| **3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | * Интегрированные занятия * Тематические досуги * Чтение художественной литературы * Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | * Образцы коммуника- тивных кодов взрослого. * Использование в повседневной жизни формул речевого этикета * Беседы | * Самостоятельная   художественно-речевая деятельность   * Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. * Сюжетно- ролевые игры | * Информацион- ная поддержка родителей * Экскурсии с детьми |
| **Воспитание любви и интереса к художественному слову**  **Знакомство детей с художественной литературой** | 3-5 лет вторая младшая и  средняя группы | Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание  Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ чтение Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций  Игры Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр | Личный пример Беседы Ситуативное обучение  Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги  Презентации проектов | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли | Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная  деятельность | Посещение театра Беседы  Рассказы Чтение,  прослушивание аудиозаписей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ситуативное общение Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники Литературные викторины | игры | Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная  деятельность |
| 1. **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие всех компонентов устной речи** | ***2-3 года*** | * Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). * Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. * Коммуникативные игры с включением малых фольклорных   форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)   * Сюжетно-ролевая игра. * Игра-драматизация. * Работа в книжном уголке * Чтение, рассматривание иллюстраций * Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) * Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. * Хороводные игры, пальчиковые игры. * Артикуляционная гимнастика * Дид. Игры, Настольно-печатные игры | * Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,   побуждение, уточнение напоминание)   * Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. * Хороводные игры, пальчиковые игры.   -Называние, повторение, слушание   * Речевые дидактические игры. * Наблюдения * Чтение. Беседа * Разучивание стихов * Освоение формул речевого этикета | * Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием   предметов и игрушек)   * Совместная предметная и продуктивная   деятельность детей   * Игра-драматизация с использованием разных видов театров * Игры в парах и совместные игры * Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | * Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с   предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).   * Игры парами. * Беседы, пояснения. * Чтение, рассматривание иллюстраций Информационная поддержка родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Продуктивная деятельность * Разучивание стихотворений * Работа в книжном уголке * Разучивание скороговорок, чистоговорок. |  |  |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др*.)./ФГОС ДО/*

## Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественнотворческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Методы:

* **Метод убеждения**, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса;
* **Метод приучения**, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения;
* **Метод проблемных ситуаций**, побуждающий к творческим и практическим действиям.

## Формы работы:

* Непосредственная образовательная деятельность;
* Художественная самостоятельная деятельность
* Художественная деятельность в быту и на праздниках.

## Содержание психолого-педагогической работы

см. стр. 103 – 130 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой , 2015г

## Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста 2-3года

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к

произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного

комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность**. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие  с семьей |
| **Приобщение к искусству** | 3 -7 лет, вторая младша я,  средняя, старшая  , подгот группы | * Беседы о творчестве художников, композиторов * Ситуативные разговоры об искусстве * Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями * Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства * Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздника * Реализация художественно- творческих проектов * Индивидуальная работа * Чтение, рассматривание иллюстраций * Хороводные игры, пальчиковые игры. | * Рассматривание иллюстраций, репродукции картин * использование музыки в повседневной жизни * Эстетика быта | - деятельность в уголках творчества | Экскурсии, посещение музеев, галереи |
| **Изобразительная деятельность** | 3-5 лет вторая младша я,  средняя | Организованная образовательная деятельность «Рисование, лепка, аппликация»  - дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета)  - Беседы о творчестве художников   * Рассматривание и обсуждение альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями * Рассматривание предметов | Рассматривание иллюстраций, репродукции картин Конструирование из природного материала | * Рисование * Лепка * Аппликация * Изготовление атрибутов для игр * Рассматривание репродукций картин, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций книг Сюжетно-ролевые игры | Конкурсы, рисунков, поделок Развлечения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | народного декоративно-прикладного искусства  - Изготовление подарков своими руками |  | «Мы-художники» |  |
| 5-7 лет старшая подгот. | * Занятия (интегрированные) * дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) * Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукции картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства,   иллюстрациями. Беседы о творчестве  Художников, скульпторов Наблюдения  Чтение и обсуждение худ. литературы Просмотр и обсуждение познавательных фильмов  Тематические досуги   * Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве Реализация художественно- творческих проектов | Привлечение детей к оформлению помещений Сюжетно-ролевые игры  «Мы-художники»  «Скульпторы» Презентация достижений ребенка (оформление персональных выставок) Изготовление подарков своими руками  Художественный труд (конструирование из бумаги и др. материалов, ручной труд) | Сюжетно-ролевые игры  «Мы-художники»  «Скульпторы» Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздника | Экскурсии, посещение музеев, галереи Семейные коллекции  Творческие проекты |
| ***2-3 года*** | * Занятия: рисование, лепка (предметно-тематические) * Дидактические игры по сенсорному развитию * Рассматривание произведений искусства: иллюстрации к   произведениям детской литературы, народной игрушки | - наблюдение за красотой природы, окружающих предметов Рассматривание  иллюстраций книг, картинок | Рассматривание иллюстраций книг, картинок  Дидактические игры по сенсорному развитию | Тематические консультации Участие в оформлении группы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конструктивно- модельная деятельность.** | 3-5 лет вторая младша я и  средняя группы | Интегрированные занятия Показ  Объяснение Игровые задания | Объяснение. Развивающие игры | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Показ Совместные постройки Консультации |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия Игровые задания  Творческие задания Экспериментирование Выставки | Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр  Постройки по замыслу Выбор темы  Подбор материала Изготовление поделок, игрушек | Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации |
| ***2-3 года*** | Интегрированные занятия Показ  Объяснение Игровые задания | Объяснение. Развивающие игры | Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр | Показ Совместные постройки  Консультации |
| **Музыкальная деятельность** | 3-5 лет, вторая младша я,  средняя | * Организованная образовательная деятельность «Музыка» * Хороводные игры * Игры с пением   Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические   * Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен * Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен * Игра на детских музыкальных инструментах | * Слушание звуков природы на прогулке * слушание музыки: народной, детских песен. | * Самостоятельное музицирование * Театрализованные игры * Концерты * Музыкально- художественное творчество Рассматривание   дидактических альбомов. | * совместная организация праздников * дни открытых дверей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Ознакомление с народной музыкой * Музыкально-художественные досуги, праздники и развлечения * Индивидуальная работа * Прослушивание музыкальных сказок, произведений * Музыкально-дидактические игры * Хороводные игры |  |  |  |
|  | 5-7 лет старшая подгот. | * Музыкальные занятия * Танцевальные движения, танцы, пляски (разнохарактерные) * инсценировка песен, театральные постановки * беседы о творчестве знаменитых композиторов * концертная детская деятельность * концерты артистов театра и филармонии * выступление учащихся музыкальных школ. * Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве | * сюжетно-ролевые игры   «Мы артисты»   * релаксационно- музыкальные этюды * создание и презентация музыкальных коллекций * инсценировка песен, театральные постановки * творческие проекты * музыкальные викторины * персональные концерты | * Самостоятельное музицирование * изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов | * концерты * совместные проекты |
| **Музыкальная деятельность** | ***2-3 года*** | * Музыкальные занятия * Игры: музыкально-дидактические, имитационные * Пение * Танцы по показу * Слушание музыки: классической, народной детских песен * праздники | * использование музыки в повседневной жизни * музыкально-   дидактические игры   * использование музыки при проведение занятий | * пение * плясовые движения * игры с музыкальными игрушками * рассматривание иллюстраций | * совместная организация праздников * кукольный театр для малышей |

**Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). /*ФГОС ДО/*

## Основные цели и задачи

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура****.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## Содержание психолого-педагогической работы

см. стр. 130-137 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой. М: Мозаика-синтез, 2015

## Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста 2-3года

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

# Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с  семьей |
| 1. **Основные движения:**   -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические  упражнения.   1. **Общеразвивающие упражнения** 2. **Подвижные игры** 3. **Спортивные упражнения** 4. **Активный отдых** | 3-5 лет, вторая младшая и средняя группы | Занятия по  физическому воспитанию:   * сюжетно- игровые * тематические   -классические  -тренирующее  В занятиях по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы | ***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий Подражательные движения ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация  Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа  Подражательные движения | Игра Игровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультация Открытые просмотры  Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный  досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.  Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение  Мастер-класс |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) |  |  |
| **1.Основные движения:**  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические  упражнения. | 5-7 лет, старшая и подгот.  к школе группы | Занятия по  физическому воспитанию:   * сюжетно- игровые * тематические   -классические  -тренирующее  -по развитию элементов  двигательной креативности (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс   * комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы   Подвижная игра большой, малой подвижности и с  элементами | ***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая Подражательные движения ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация  Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения | Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, консультация Открытые просмотры  Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный  досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.  Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение  Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения** |  |  |
| **3.Подвижные игры** |  |  |
| **4.Спортивные упражнения** |  |  |
| **5.Спортивные игры** |  |  |
| **6.Активный отдых** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | спортивных игр | Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья |  |  |
| **1. Воспитание КГН:**   * умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде * вытираться только своим полотенцем * навыки гигиены в туалете * культура разговора в помещении * элементарные навыки приёма пищи   **2. Сохранение и укрепление здоровья**   * различать и понимать состояния своё и   людей   * одеваться в соответствии с температурным   режимом группового помещения   * выполнение простейших   закаливающих | 3-4 года, вторая младшая группа | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-  дидакические), развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Игры сюжетно- отобразительные | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| процедур  **3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**   * элементарное представление о полезном питании * различение и   называние органов чувств |  |  |  |  |  |
| **1. Воспитание КГН:**   * содержание своего тело в чистоте при помощи взросл. * использование только своих   предметов гигиены   * представление о правилах гигиены в туалете * представление об общественных гигиенических правилах * элементарные навыки приёма пищи * навыки пользования столовыми   предметами  **2. Сохранение и укрепление здоровья**   * понимание своего   состояние | 4-5 лет, средняя группа | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-  дидакические), развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Сюжетно- ролевые игры | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * различение, понимание и выражение своих   чувств при общении   * одевание в соответствии с температурным   режимом группового помещения   * выполнение закаливающих процедур   **3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**   * знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах |  |  |  |  |  |
| **1. Воспитание КГН:**   * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми   предметами  **2. Сохранение и** | 5-6 лет, старшая группа | Обучающие игры (сюжетно-  дидакические) развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ,  дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал,  досуг. | Сюжетно- ролевые игры  Игры на воздухе, с водой. | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **укрепление здоровья**   * выражение своих чувств при общении * сопереживание * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным   режимом группового помещения   * выполнение закаливающих процедур   **3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**   * представление об особенностях функционирования человеческого организма * представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух) |  |  |  |  |  |
| **1. Воспитание КГН:**   * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных | 6-7 лет, подготовит. к | Развлечения, ОБЖ, | Объяснение, показ,  дидактические игры, чтение художественных произведений, | Сюжетно- ролевые игры | Беседы, консультации, родительские |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гигиенических правил   * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми   предметами  **2. Сохранение и укрепление здоровья**   * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным   режимом группового помещения   * выполнение закаливающих процедур   **3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**   * представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма * представление о рациональном питании | школе группа | минутка здоровья | личный пример, иллюстративный материал,  досуг, театрализованные игры. |  | собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |
| **1. Формирование начальных** |  | Физкультминутки  Чтение худ. | Утренняя гимнастика  Чтение познавательной | Самостоятельная  двигательная | Беседы,  консультации, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **представлений о**  **здоровом образе жизни**  **2. Физическая культура.** | **2-3 года** | литературы, п/и, д/и  валеологического содержания  Физкультурные занятия Физкультминутки Игры разных уровней  подвижности | литературы, рассказы воспитателя  Закаливание  Ситуативные разговоры с детьми П/и, д/и валеологического содержания  К/г процедуры Подвижные игры | деятельность Рассматривание альбомов, иллюстраций  Прогулка Самостоятельная двигательная  деятельность в течение дня | Оформление наглядной информации  (буклеты и т.д.) |

## Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

* Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
* С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
* Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей
* В рамках организации активного взаимодействия в системе «взрослый- ребенок» в образовательном учреждении организуются следующие формы работы:
* **Совместная деятельность;**
* **Игровая деятельность;**
* **Педагогические проекты;**
* **Исследовательская деятельность**.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дети раннего возраста (2 – 3 года) | Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет) |
| 1 | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими  игрушками | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) |
| 2 | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под  руководством взрослого | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и  сверстниками) |
| 3 | Экспериментирование с материалами  и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | Познавательно-исследовательская  (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |
| 4 | Восприятие смысла сказок, стихов, Рассматривание картинок | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| 5 | Самообслуживание и действия с | Самообслуживание и элементарный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | бытовыми предметами-орудиями  (ложка, совок, лопатка и пр.) | бытовой труд (в помещении и на улице) |
| 6 |  | Конструирование из разного материала,  включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| 7 |  | Изобразительная (рисование, лепка,  аппликация) |
| 8 | Восприятие смысла музыки | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические  движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| 9 | Двигательная активность | Двигательная (овладение основными  движениями) |

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

* с одним ребенком;
* с подгруппой детей;
* с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала. Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ, составленному в соответствии с требованиями

СанПиН.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательная деятельности составляет не более10 мин. Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую смену работы группы и во вторую смену (по 8-10 мин.).

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

* в младшей группе (3-4 года) – не более 15 мин.;
* в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин.;
* в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.;
* в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

* в младшей группе (3-4 года) – не более 30 мин.;
* в средней группе (4-5 лет) – не более 40 мин.;
* в старшей группе (5-6 лет) – не более 45 мин.;
* в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

* Различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки
* Закаливающие процедуры
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
* Физкультурно-познавательные развлечения
* Беседы
* Ситуативные разговоры
* Составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта
* Сочинение сказок, рассказов, небылиц
* Составление и рассматривание альбомов и иллюстраций
* Дидактические игры
* Строительные игры
* Сюжетно-ролевые игры
* Театрализованные игры
* Игры-тренинги
* Игровые обучающие ситуации
* Наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада
* Экскурсии, целевые прогулки
* Элементарные опыты и исследования
* Экологические акции
* Реализация исследовательских и художественно-творческих проектов
* Создание коллекций
* Изготовление макетов
* Трудовые поручения и дежурство
* Коллективный хозяйственно-бытовой труд
* Прослушивание аудиозаписей
* Песенное, танцевальное творчество
* Чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы
* Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов
* Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам
* Музыкальная гостиная
* Концерты и спектакли для детей младших групп
* Вечера загадок
* Викторины
* Индивидуальная

## Модель образовательного процесса.

**Младший дошкольный возраст (2-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого с детьми** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1. | Социально- коммуникативное развитие | * Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры * Формирование навыков культуры общения * Составление рассказов об игрушке, по картине * Формирование навыков толерантного отношения к национальным традициям других народов * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Игры с ряжением * Ситуативные разговоры * Экскурсии по детскому саду * Праздники и развлечения * Чтение художественной литературы * Игры в национальном уголке * Реализация творческих проектов * Трудовые поручения * Дежурство в уголке природы, по столовой, по подготовке материалов к непосредственно образовательной деятельности * Труд по самообслуживанию * Труд на участке детского сада * Коллективный хозяйственно- бытовой труд * Работа в книжном уголке * Дидактические игры * Сюжетно-ролевые игры * Организованная образовательная деятельность | * Общение со сверстниками * Сюжетно-ролевые игры * Дидактические игры * Игры-   драматизации   * Строительные игры * Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций * Самообслуживание во всех видах детской деятельности, в   режимных моментах   * Игры в уголке ПДД * Рассматривание картин, иллюстраций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Познание (приобщение к социокультурным ценностям)»   * Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры * Театрализованные игры * Игры-тренинги * Познавательные развлечения, досуги * Составление рассказов об игрушке, по картине * Наблюдения на прогулке * Индивидуальная работа * Ситуативные разговоры * Чтение художественной литературы * Игры в уголке ПДД * Игровые обучающие ситуации * Проблемные ситуации |  |
| 2. | Познавательное развитие | * Организованная образовательная деятельность   «Познание (ФЭМП / Развитие познавательно-  исследовательской  деятельности / Ознакомление с миром природы)»   * Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий * Дидактические игры * Наблюдения в группе и на участке * Беседы * Экскурсии по детскому саду и участку * Исследовательские проекты, элементарные опыты и эксперименты * Чтение художественной литературы * Индивидуальная работа * Экологические природоохранные акции * Ситуативные разговоры * Досуги и развлечения | * Сюжетно-ролевые игры * Исследовательская, опытническая   деятельность   * Строительные игры * Настольно-печатные игры * Дидактические игры * Рассматривание альбомов, детских энциклопедий |
| 3. | Речевое развитие | * Организованная образовательная деятельность   «Развитие речи» Дидактические игры   * Наблюдения в группе и на | * Сюжетно-ролевые игры * Дидактические игры * Игры-драматизации Подвижные игры с текстом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участке   * Беседы * Ситуативные разговоры * Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта * Экскурсии по детскому саду и участку * Индивидуальная работа * Досуги и развлечения * Чтение сказок * Чтение произведений детской художественной литературы * Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке * Беседа по содержанию произведения * Заучивание стихотворений * Рассматривание иллюстраций * Игры-драматизации * Досуги и развлечения * Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов * Инсценировки сказок | * Хороводные игры * Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Продуктивная деятельность * Рассматривание |
| 4. | Художественно- эстетическое развитие | * Организованная образовательная деятельность   «Рисование, лепка, аппликация»   * Эстетика быта * Беседы о творчестве художников * Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве * Рассматривание альбомов с репродукциями,   иллюстрациями, фотографиями   * Рассматривание предметов народного декоративно- прикладного искусства * Изготовление   элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и  поздравительных открыток к праздника   * Реализация художественно- творческих проектов * Индивидуальная работа * Организованная | * Рисование * Лепка * Аппликация * Изготовление атрибутов для игр * Рассматривание * Самостоятельное музицирование * Театрализованные игры * Концерты * Музыкально- художественное творчество |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная деятельность  «Музыка»   * Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве * Ознакомление с народной музыкой * Музыкально-художественные досуги, праздники и развлечения * Индивидуальная работа * Прослушивание музыкальных сказок, произведений * Игра на музыкальных инструментах * Музыкально-дидактические игры * Хороводные игры |  |
| 5. | Физическое развитие | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры * Формирование навыков культуры еды * Закаливающие процедуры * Различные виды гимнастики   (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.)   * Гимнастика после сна * Ситуативные разговоры по   формированию основ здорового образа жизни   * Элементы   здоровьесберегающих технологий (самомассаж,  дыхательная гимнастика и др.)   * Дидактические игры * Экскурсия в кабинет медсестры * Сюжетно-ролевые игры * Игры-драматизации * Чтение художественной литературы * Проблемная ситуация * Физминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности * Динамические паузы | * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание   альбомов, иллюстраций, картин   * Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения * Двигательная   деятельность во всех видах детской  деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | между  непрерывной образовательной деятельностью   * Организованная образовательная деятельность   «Физкультура»   * Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке * Физкультурные досуги, развлечения, праздники |  |

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого с детьми** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1 | Социально- коммуникативное развитие | * Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры * Формирование навыков культуры общения * Ситуации морального выбора * Составление рассказов об игрушке, по картине * Формирование навыков толерантного отношения к национальным традициям других народов * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Игры с ряжением * Ситуативные разговоры * Экскурсии по детскому саду * Праздники и развлечения * Чтение художественной литературы * Реализация творческих проектов * Ситуативный разговор о | * Общение со сверстниками * Сюжетно-ролевые игры * Дидактические игры * Игры-драматизации * Строительные игры * Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций * Самообслуживание во всех видах детской   деятельности, в  режимных моментах   * Ручной труд * Сюжетно-ролевые игры * Игры в уголке ПДД * Дидактические игры * Соблюдение правил   безопасного пользования оборудованием (инструментами) в  разных видах самостоятельной деятельности   * Выполнение правил   безопасного поведения в природе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | правах ребенка   * Рассматривание семейных фотоальбомов * Трудовые поручения * Дежурство в уголке природы, по столовой, по подготовке материалов к непосредственно образовательной деятельности * Труд по самообслуживанию * Труд на участке детского сада * Коллективный хозяйственно- бытовой труд * Работа в книжном уголке * Ручной труд * Непосредственно образовательная деятельность   «Познание (формирование целостной картины мира)»   * Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов * Игры-тренинги * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта * Экскурсии на перекресток, в пожарную часть * Беседы с работниками ГИБДД, пожарной части * Индивидуальная работа * Ситуативные разговоры * Чтение художественной литературы * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Игры в уголке ПДД * Изготовление макетов * Общение с младшими детьми (спектакли, совместные игры) * Реализация художественно- творческих, исследовательских проектов * Игровые обучающие ситуации * Проблемные ситуации |  |
| 2. | Познавательное развитие | * Организованная образовательная деятельность   «Познание (ФЭМП / Развитие познавательно- | * Самостоятельная исследовательская деятельность * Строительные игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | исследовательской  деятельности / Ознакомление с миром природы)»   * Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий * Дидактические игры * Строительные игры * Наблюдения в группе и на   участке   * Беседы * Экскурсии * Исследовательская работа,   элементарные опыты и эксперименты   * Чтение художественной литературы * Индивидуальная работа * Экологические природоохранные акции * Ситуативные разговоры * Досуги и развлечения * Реализация познавательно-   исследовательских проектов   * Создание коллекций * Игровые обучающие ситуации * Проблемные ситуации | * Сюжетно-ролевые игры * Дидактические игры * Настольно-печатные игры |
| 3 | Речевое развитие | * Непосредственно образовательная деятельность   «Развитие речи»   * Дидактические игры * Наблюдения в группе и на участке * Беседы * Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта * Ситуативные разговоры * Экскурсии * Исследовательская работа, элементарные опыты и эксперименты * Досуги и развлечения * Организация и проведение литературных конкурсов и викторин * Чтение, рассказывание произведений художественной литературы | * Сюжетно-ролевые игры * Дидактические игры * Игры-драматизации * Подвижные игры с текстом * Хороводные игры * Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Самостоятельная   деятельность в книжном уголке   * Театрализованные игры * Рассматривание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке * Беседа по содержанию произведения * Заучивание стихотворений * Рассматривание иллюстраций * Индивидуальная работа * Игры-драматизации * Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов * Сочинение загадок, сказок, рассказов * Разговоры с детьми в ходе режимных моментов * Составление альбомов загадок, пословиц, поговорок * Инсценировка народных сказок |  |
| 4. | Художественно- эстетическое развитие | * Организованная образовательная деятельность   «Рисование, лепка, аппликация)»   * Эстетика быта * Беседы о творчестве художников, скульпторов * Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве * Рассматривание альбомов с репродукциями,   иллюстрациями, фотографиями   * Рассматривание предметов народного декоративно- прикладного искусства * Изготовление элементов   дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и  поздравительных открыток к праздникам   * Посещение музеев, выставок * Индивидуальная работа * Организованная образовательная деятельность   «Музыка»   * Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве * Музыкально-художественные досуги, праздники и развлечения * Слушание, исполнение, | * Рисование * Лепка * Аппликация * Изготовление атрибутов для игр, элементов дизайна группы * Рассматривание предметов народного декоративно-   прикладного искусства   * Театрализованные игры * Концерты * Самостоятельное музицирование * Музыкально- художественное творчество |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | импровизация   * Прослушивание музыкальных сказок, произведений * Игра на музыкальных инструментах * Концерты и спектакли для детей младших групп |  |
| 5. | Физическое развитие | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика * Ритмическая гимнастика * Гигиенические процедуры * Формирование навыков культуры еды * Закаливающие процедуры * Элементы   здоровьесберегающих технологий: различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.)   * Гимнастика после сна * Закаливание * Беседы с врачом * Дидактические игры * Сюжетно-ролевые игры * Игры-драматизации * Чтение художественной литературы * Проблемная ситуация * Ситуативные разговоры по   формированию основ здорового образа жизни, об условиях сохранения и укрепления  здоровья человека   * Рассматривание альбомов, дидактические игры по валеологии * Организованная образовательная деятельность   «Физкультура»   * Физминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности * Динамические паузы между непрерывной образовательной деятельностью * Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений на | * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание   альбомов, иллюстраций, картинок   * Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения * Двигательная   деятельность во всех видах детской  деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | прогулке Физкультурные досуги, развлечения, праздники   * Ситуативные разговоры о правилах безопасного   поведения в быту, на улице, на дороге |  |

**Способы реализации Программы Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

## Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* **учиться на собственном опыте**, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* **изменять или конструировать игровое пространство** в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* **быть автономными** в своих действиях и принятии доступных им решений.

## Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* **создавать в течение дня условия для свободной игры детей**;
* **определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь**;
* **наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;**
* **отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;**
* **косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).**

## Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

## Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

## Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## Методы реализации Программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

* проектный метод;
* метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций;
* игровые обучающие ситуации;
* совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
* выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
* постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
* решение изобретательских задач;
* здоровьесберегающие технологии;
* нетрадиционные техники рисования;
* информационно-коммуникативные технологии;
* технологии личностно-ориентированного обучения;
* игровые технологии.

## Средства реализации Программы

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
* визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
* естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
* реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

**Под детской инициативой мы понимаем предметно-содержательную направленность активности ребенка**.

Программа направлена на развитие разных сторон инициативы ребенка:

* творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
* инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
* коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
* познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения)

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* + при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  + совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
  + предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
  + планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
  + оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

## Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.

**Ведущая цель —** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. С целью повышения активности семей в вопросах воспитания, обучения и развития воспитанников в ДОУ разработана и реализуется система работы семьями дошкольников.

Сотрудничество с семьями в рамках реализации данной Программы строится на основе диалога, признания неповторимости и ценности каждого воспитательного института в деле развития, воспитания и обучения детей. Установка воспитателя при общении с семьями воспитанников происходит как полноценный обмен опытом, знаниями о детях, особенностях их развития и организации условий для их полноценного воспитания и формирования личности.

Воспитательно-образовательная деятельность дошкольного учреждения предполагает обязательное взаимодействие с семьёй, так без этого невозможно создание единого образовательного пространства. Достижения ребёнка и усилия педагогов ДОУ могут быть сведены на «нет» неблагополучным социально- эмоциональным климатом семьи. Вот почему в работе ДОУ сделан большой упор на работу с семьями воспитанников

## Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников, периодичность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Участие родителей в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос | 2-3 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в «субботниках» по  благоустройству территории;  -помощь в создании РППС  -оказание помощи в благоустройству группы | 2 раза в год  Постоянно ежегодно |
| В просветительской деятельности, направленной  на повышение педагогической культуры, | -наглядная информация:  стенды,  папки-передвижки,  семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, тематические | По плану |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| расширение  информационного поля родителей | фотовыставки  -памятки;  -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские встречи;  -обновление информации на сайте ДОУ. |  |
| В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное  пространство | -Дни открытых дверей.   * Дни здоровья. * Совместные праздники, развлечения.   -Встречи с интересными людьми   * Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раза в год 2 раза в год По плану По плану По плану  По плану |

**Организация и проведение тематических развлечений и праздников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **возраст** | **сроки** | **ответственные** |
| **1** | Развлечение «День Знаний» | Старший  дошкольный | 1 сентября | Муз рук,воспитатели  ,специалисты |
| **2** | Осеннее развлечение | Все группы | октябрь | Муз рук, воспитатели, специалисты |
| **3** | День пожилого человека | Все группы | октябрь | Муз рук, воспитатели,  специалисты |
| **4** | День матери | Все группы | ноябрь | Муз рук, воспитатели, специалисты |
| **5** | Новогодние праздники | Все группы | декабрь | Муз рук, воспитатели специалисты |
| **6** | День Здоровья (Турслеты) | Средний и  старший возраст | 2 раза в год | Зам зав по ВМР, воспитатели специалисты |
| **7** | День Защитника Отечества | Старший возраст | февраль | Муз рук, воспитатели специалисты |
| **8** | Праздник мам и бабушек | Все группы | март | Муз рук, воспитатели специалисты |
| **10** | Весенняя капель | Все группы | апрель | Муз рук. |
| **11** | Весёлые старты (спортивные соревнования с родителями) | Все группы | апрель | Зам зав по ВМР, воспитатели  ,специалисты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | День Семьи | Средний и старший возраст | май | Муз рук, методист воспитатели групп |

В рамках реализации задач Основной образовательной Программы и с целью повышения активности родителей в деятельности ДОУ используются следующие

формы работы с родителями:

## Информационные:

Информационные стенды (в группах, фойе)

Индивидуальные и групповые консультации (воспитателей, специалистов ДОУ) Группы в социальных сетях

Сайт ДОУ.

Памятки , брошюры

Родительские тематические встречи.

**Диагностическо-аналитические:** Анкетирование Голосование на сайте

Поощрение активных родителей (грамоты, благодарности)

## Досуговые:

Тематические развлечения и праздники (Новый год, Праздник Осени и т.) Спортивные соревнования

Конкурсы ДОУ Флешмобы

**Практико-ориентированные** Родительские мастер-классы

«Родители и дети» (занятия с психологом) День открытых дверей.

Социальные акции

Участие родителей в совместной деятельности с детьми.

Изготовление игр и пособий для РППС группы Родительско-детские проекты

Квесты

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в вопросах образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

## Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад № 369» г.Перми строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого- медико-педагогической комиссии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ обеспечивают: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.

**Целью коррекционной работы** с детьми с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом

развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы в ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

**Этапы работы** по осуществлению коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ имеющими ОВЗ:

Наблюдение и психолого-педагогическая диагностика по запросу родителей или воспитателей группы;

Организация заседания ПМПк ДОУ, принятие решения о рекомендации родителям о направлении ребенка на городское ПМПК;

Консультация родителей, направление ребенка на городское ПМПК (с согласия родителей);

Получение заключения городского ПМПК;

По итогам заключения разработка адаптированной программы или индивидуального маршрута развития;

Реализация адаптированной Программы или ИМР.

Наблюдения и психолого-педагогическая диагностика по итогам реализации адаптированной Программы или ИМР;

Организация заседания ПМПк ДОУ по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Программа коррекционной работы в ДОУ содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

## Диагностическое направление включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
* раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

## Коррекционно-развивающее направление включает:

выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Информационно-просветительское направление предусматривает:** различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.

## Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;
* консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Детский сад посещают дети,:

* + ребенок с тяжелыми нарушениями речи,
  + ребенок с задержкой психического развития;

Коррекционная работа с детьми, осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с нарушениями речи, интеллекта, задержкой психического развития. Содержание психолого- педагогической работы представлено в АОП.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

* индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом- психологом;
* активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
* совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
* приема пищи;
* дневного сна;
* фронтальных занятий;
* праздников, конкурсов, экскурсий.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 369» г.Перми организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно- эпидемиологическим требованиям и обеспечивает.

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой возрастной группе организованы центры детской активности с учетом возраста детей, программных задач, гендерных и индивидуальных особенностей детей группы, календарно-тематического планирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивающая предметно-пространственная среда в группах** | | |
| Центр  двигательной активности | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физ.оборудование |
| Центр «Природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы (ср, ст, подг гр) * Сезонный материал * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Макеты * Литература природоведческого содержания, набор картинок,   альбомы   * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал * Материал по астрономии (ст, подг.) * Объекты для исследования |
| Центр  математического развития,  развивающих игр | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Центр конструирования | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст * Транспортные игрушки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Схемы, иллюстрации отдельных   построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр  безопасности | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Центр сюжетно- ролевых игр | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья»,   «Больница», «Магазин», «Школа»,  «Парикмахерская»,  «Полиция»», «Библиотека», «Ателье» и т.д.)   * Предметы - заместители |
| Центр краеведения | * Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и Пермская символика * Образцы национальных костюмов * Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно - прикладного искусства * Предметы русского быта * Детская художественная литература |
| Центр «Книги» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |
| Уголок театрализованной деятельности | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Музыкальный уголок | * Развитие творческих способностей в самостоятельно деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Альбом с известными композиторами * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки - самоделки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Музыкально - дидактические игры * Музыкально - дидактические пособия |
| Центр продуктивной деятельности | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. * Развитие ручной умелости, творчества. * Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы - раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства * Алгоритмы для продуктивной деятельности * Вариации задумок для творчества детей |

Организация РППС в группах осуществляется исходя из требований ФГОС ДО – 50% занимает активная зона, где созданы условия для реализации потребности детей в двигательной деятельности, совместных играх, 30% - учебная зона, где созданы условия для реализации потребностей детей в познавательной деятельности и 20%- зона отдыха или уединения, позволяющая детям побыть одним в тишине, с любимым занятием. Такое распределение зон активности помогает педагогу создать условия для каждого ребенка с учётом его особенностей и уровня потребностей в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ «Детский сад № 369»г.Перми создана для обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Для обеспечения потребностей детей в движении в каждой группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной

активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для проведения в детском саду диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий, также имеются необходимые инструменты, приборы и оборудование.

Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников. В ДОУ функционируют 23 группы, каждая имеет приёмную, туалет, спальню и групповую комнату. Группа кратковременного пребывания детей имеет приёмную, туалет и групповую комнату. Все помещения отвечают требованиям безопасности, эстетически оформлены, удобны для использования.

С целью обеспечения условий для развития игровой и познавательно- исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, режиссерские, театрализованные, социально- коммуникативные, речевые, музыкальные, подвижные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется разнообразное игровое оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения условий для познавательно-исследовательского развития детей в каждой группе выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр опытно-экспериментальной деятельности.

В каждой группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей

## Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивающие реализацию Программы*/ФГОС ДО/*:

* + 1. **Насыщенность.**

Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Во всех группах оборудованы центры, содержащие все необходимые пособия.

## Трансформируемость.

Трансформируемость предметно-пространственной среды подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации. С этой целью в группе используются разнообразные большие модули, маркеры, позволяющие менять пространство при организации разных видов деятельности в течение дня, в зависимости от программных задач, возраста и интересов детей. Для эффективной

организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена по периметру помещения таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

## Полифункциональность.

Полифункциональность **развивающей** среды предполагает использование разнообразных мягких модулей, ширм, маркеров игрового пространства, предметов из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое

## Доступность

Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
* свободный доступ воспитанников, (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группах детского сада все игры, игрушки и пособия, располагаются в доступном для дошкольников местах, что позволяет детям самостоятельно организовывать деятельность по интересам и потребностям в течение всего времени пребывания в ДОУ.

## Безопасность

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Все игры, игрушки, пособия и материалы в ДОУ имеют сертификаты, подтверждающие безопасность их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в ДОУ имеются компьютерные классы с 10-ю персональными компьютерами для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, интерактивное оборудование, принтеры, имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр.

## Кадровые условия

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательную деятельность в МАДОУ «Детский сад № 369» г.Перми осуществляют 55 педагогических работника, из них:

воспитатели - 45 человек; специалисты –10человека

Два педагога учреждения имеют награду «Почётный работник общего образования РФ».

Молодой педагог (2018 год )-13 человек.

до 29 лет – 6 человек

с 30лет до 34 лет – 7 человек.

Образование педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Имеющих высшее образование** | 29/52,7% |
| **Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)** | 18/33% |
| **Имеющих среднее профессиональное образование** | 26/47,3% |
| **Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности.** | 25/45,6% |

Педагоги транслируют свои профессиональные достижения через участие в конкурсном движении на районом, городском, краевом уровне.

Реализация основной образовательной Программы в ДОУ осуществляется:

*-* педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

*учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ

Управление ДОУ осуществляет**:**

## Заведующий – Чегодаева Алла Николаевна

высшее педагогическое образование, стаж работы свыше 26 лет, соответствие занимаемой должности

**Заместитель заведующего по ВМР – Смирнова Ирина Анатольевна** высшее педагогическое образование, стаж работы свыше 18 лет, соответствие занимаемой должности

## Структура и органы управления образовательной организацией Органы управления:

Общее собрание работников; Наблюдательный совет;

Педагогический Совет

# Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы, в ДОУ созданы необходимые материально- технические условия, позволяющие:

* осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
* обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
* эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Здание детского сада состоит из 3х корпусов.. Детский сад имеет 24 прогулочных участков по числу возрастных групп. Они озеленены, оснащены верандами, песочницами, детскими постройками.

В здании ДОУ имеются следующие помещения, используемые для образовательной деятельности:

* музыкальный зал;
* спортивный зал;
* гимнастический зал;
* компьютерный класс
* комната релакса;
* кабинет учителя-логопеда,педагога-психолога;
* методический кабинет
* медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор).

Просторные групповые помещения имеют игровую, познавательную, обеденные зоны, раздевалки. Во всех группах имеются отдельные спальные помещения. Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует современным требованиям и организована с учетом возрастных особенностей детей, программных задача и ФГОС ДО.

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| **1** | Групповые (игровые) комнаты (для организации совместной  игровой, самостоятельной деятельности детей) | **24** |
| **2** | Медицинский кабинет | **3** |
| **3** | Спортивный зал | **3** |
| **4** | Музыкальный зал | **1** |
| **5** | Кабинет педагога-психолога,учителя-логопеда | **3** |
| **6** | Методический кабинет | **1** |
| **7** | Компьютерный класс | **3** |
| **8** | Ноутбук | **2** |
| **9** | Персональные компьютеры | **8** |
| **10** | Проектор | **3** |
| **12** | SMART -доски | **2** |
| **13** | Музыкальный центр | **3** |
| **14** | Дидактические пособия, игрушки. | В наличии на  каждой группе |

## Безопасность

В детском саду особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. В группах созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические занятия, игры, беседы с ребятами разных групп помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации. В фойе ДОУ располагается схема безопасного маршрута детей до детского сада.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: огражденной металлическим забором территорией, видеодомофоном, тревожной кнопкой, АПС и ОПС. С 7-00 до 19-00 в ДОУ дежурят работники администрации и охранное предприятие.

## Медицинское обслуживание. Лечебно-профилактическая работа.

Медицинскими вопросами в детском саду занимается медицинские сестры, которые контролируют санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следят за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. В каждом корпусе организуются мероприятия по закаливанию детей. Также медицинский персонал ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, медперсонал ДОУ готовит детей к врачебным осмотрам и сами участвуют в них, проводят взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляют профилактические прививки и выполняет назначения врача. Также в их функции входит санитарно-просветительская работа среди сотрудников детского сада и семей воспитанников ДОУ.

## Организация и планирование воспитательно-образовательного процесса

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учётом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» и использует календарно-тематическое планирование

## Примерное тематическое планирование образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **1 младшая**  **группа** | **2 младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | «Здравствуй, детский сад!» | | | «День Знаний» | |
| 2 | «Неделя детской безопасности» | | | | |
| 3 | «Осень» | | | | |
| 4 | «В мире профессий» | | | «День воспитателя и всех  дошкольных работников» | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | *Мониторинг* | | | | |
| 2 | *Мониторинг* | | | | |
| 3 | «Мир животных» (дикие животные) | | | «Животные Севера и жарких  стран» | |
| 4 | «Одежда, обувь, головные уборы» | | | | |
| **Ноябрь** | | | |  | |
| 1 | «Дружба» | | «Дружба  народов» | «День народного единства» | |
| 2 | Мир комнатных растений. | | | | |
| 3 | «Дом, мебель, посуда» | | | | |
| 4 | «Игрушки» | | | «Игрушки. Русская народная  игрушка» | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» | | | | |
| 2 | «Птицы» | | | | |
| 3 | «Деревья и кустарники. Хвойные деревья» | | | | |
| 4 | «Новый год» | | | | |
| **Январь** | | | | | |
| 1 | Рождественские каникулы | | | | |
| 2 | Мониторинг | | | | |
| 3 | «Транспорт» | | | | |
| 4 | «Кто живет вместе с нами  (домашние животные)» | | | | |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | «Миром правит доброта» | | | «Права ребенка» | |
| 2 | «Мой город» | | «Мой город, моя  страна» | «Моя страна, моя планета» (материки) | |
| 3 | «Наши защитники» | | | | |
| 4 | «Народные праздники и традиции на Руси» | | | | |
| **Март** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | «Женский день» | |
| 2 | Весна. | |
| 3 | «Рыбы. Водные ресурсы» | |
| 4 | «Народные традиции» «День театра» | |
| **Апрель** | | |
| 1 | «Весна» | |
| 2 | «День планеты» | «Космос» |
| 3 | Мониторинг | |
| 4 | Мониторинг | |
| **Май** | | |
| 1 | «Лето». «Вот я какой» | «День Победы» |
| 2 | Лето. | |
| 3 | «Лето». «До свидания, детский сад. Здравствуй школа!» | |
| 4 | «Лето». До свидания, детски сад. До свидания, детский сад. Здравствуй школа!» | |

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность при организации воспитательно-образовательного процесса обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделено от одной до двух недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Специфика организации воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в ДОУ дается в программе «От рождения до школы» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## Планирование образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

**«Детский сад № 369» г. Перми**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | 1 младшая группа | | 2 младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная к школе группа | |
| 2-3 года | | 3-4 лет | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| **Организованная образовательная деятельности (Инвариантная часть)** | | | | | | | | | | |
| - формирование элементарных математических  представлений | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| - познавательное развитие (развитие познавательно- исследовательской  деятельности, ознакомление с  предметным окружением, ознакомление с  социальным миром, ознакомление с миром природы, безопасность) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| - конструктивная  деятельность | - | - | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| - развитие речи | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| - музыкальное развитие | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| - рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| - лепка | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| - аппликация | - | - | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| - физическая культура в  помещении | 3 | 108 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| - физическая культура на  воздухе | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| **Общее количество занятий** | **10** | **360** | **11** | **378** | **11** | **378** | **13** | **468** | **14** | **504** |
| **Организованная образовательная деятельности (Вариантная часть)** | | | | | | | | | | |
| *- «Пермячок.ru.Обучение с увлечением»* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *1* | *36* | *1* | *36* |
| -*коррекционные занятия с логопедом, психологом,*  *дефектологом* | Индивидуально по назначению | | | | | | | | | |
| **Общее количество занятий** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1,25** | **45** | **1,25** | **45** |
| **Итог** | **10** | **360** | **11** | **378** | **11** | **378** | **14,25** | **513** | **15,25** | **549** |
| **Предельная**  **допустимость** | **10** |  | **11** |  | **12** |  | **15** |  | **17** |  |
| Продолжительность  занятий | 10 мин |  | 15 мин |  | 20 мин |  | 25 мин |  | 30 мин |  |
| Недельная  образовательная нагрузка | 1 ч. 40  мин |  | 2 ч. 45  мин |  | 3 ч. 40  мин |  | 5 ч. 50  мин |  | 7 ч. 30  мин |  |
| Адаптационный,  диагностический период | 2 недели сентября  Октябрь (1-2 неделя) | | | | | | | | | |
| Второй диагностический | Декабрь (4 неделя) | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| период |  |
| Третий диагностический  период | Апрель (3-4 неделя) |

Примечания:

* Адаптационный период – это время привыкания детей к среде детского сада.
* Диагностический период – это период, во время которого педагоги выявляют уровень освоения детьми материала по всем разделам программы.

\*В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

* Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

## Сложившиеся традиции учреждения.

Для организации традиционных событий используется календарно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиционными в ДОУ стали праздники и конкурсы «День Победы», «День пожилого человека» совместно с ТОС «Юбилейный» встречи с ветеранами.

Традиционные мероприятия с детьми и родителями (законными представителями): тематические акции.

**Режимы и расписания**

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

## Режим дня в первой младшей группе (2 -3 года) (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** | |
| Пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в ДОУ | 6.30 – 7.30 |
| ***В детском саду*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальная и самостоятельная  деятельность детей | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 8.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | 8.50 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки | 9.20 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.00 |
| Дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Пробуждение, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная, совместная деятельность воспитателя и детей | 15.30 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
| ***Дома*** | |
| Дорога домой, прогулка, игры, легкий ужин, общение | 19.00 – 20.30 |
| Подготовка ко сну, вечерний туалет | 20.30 – 20.45 |
| Ночной сон | 20.45 – 6.30 |

**Режим дня в средней группе (4-5 лет) (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** | |
| Пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в ДОУ | 6.30 – 7.30 |
| ***В детском саду*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальная и самостоятельная  деятельность детей | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.50 – 12.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.45 |
| Дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность  воспитателя и детей | 15.20 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
| ***Дома*** | |
| Дорога домой, прогулка, игры, легкий ужин, общение | 19.00 – 21.00 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 21.00 – 21.15 |
| Ночной сон | 21.15 – 6.30 |

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** | |
| Пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в ДОУ | 6.30 – 7.00 |
| ***В детском саду*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальная и самостоятельная  деятельность детей | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 8.55 |
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | 8.55 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки | 10.30 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей  и взрослых | 15.20 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 - 19.00 |
| ***Дома*** | |
| Дорога домой, прогулка, игры, легкий ужин, общение | 19.00 – 21.15 |
| Подготовка ко сну, вечерний туалет | 21.15 – 21.30 |
| Ночной сон | 21.30 – 6.30 |

**Режим дня в подготовительной группе (6 – 7 лет) (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** | |
| Пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в ДОУ | 6.30 – 7.00 |
| ***В детском саду*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальная и самостоятельная  деятельность детей | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 8.55 |
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | 8.55 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35– 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей  и взрослых | 15.20 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
| ***Дома*** | |
| Прогулка, игры, легкий ужин, общение | 19.00 – 21.15 |
| Подготовка ко сну, вечерний туалет | 21.15 – 21.30 |
| Ночной сон | 21.30 – 6.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня в группе раннего возраста (2 -3г)**  ***Дома*** | |
| Пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в ДОУ | 6.30 – 7.30 |
| ***В детском саду*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальная и самостоятельная  деятельность детей (на улице) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя зарядка (на улице) | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 8.50 |
| Совместная деятельность детей и взрослых | 8.50 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  возвращение с прогулки | 9.20 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.00 |
| Дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Пробуждение, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  возвращение с прогулки | 15.30 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
| ***Дома*** | |
| Дорога домой, прогулка, игры, легкий ужин, общение | 19.00 – 20.30 |
| Подготовка ко сну, вечерний туалет | 20.30 – 20.45 |
| Ночной сон | 20.45 – 6.30 |

**Режим дня в младшей группе (3 -4 года) (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** | |
| Пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в ДОУ | 6.30 – 7.00 |
| ***В детском саду*** | |
| Прием детей, общение с родителями, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.35 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям,  игры | 8.35 -9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | 9.00 - 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа) | 9.40 - 11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45 – 12.00 |
| Гигиенические процедуры, обед | 12.00 - 12.30 |
| *Закаливающие мероприятия («дорожки здоровья»),*  *подготовка ко сну*, д*невной сон* | 12.30 - 15.00 |
| Пробуждение, гимнастика после сна | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.35 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная  деятельность воспитателя и детей | 15.35 - 16.45 |
| Подготовка к ужину , гигиенические процедуры, ужин | 16.45 - 17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке,  индивидуальная работа, работа с родителями, уход детей | 17.05 - 19.00 |
| ***Дома*** | |
| Игры, прогулка, легкий ужин, общение с родителями | 19.00 – 20.30 |
| Подготовка ко сну, вечерний туалет | 20.30 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 6.30 |

**Режим дня в средней группе (4-5 лет) (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** | |
| Пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в ДОУ | 6.30 – 7.30 |
| ***В детском саду*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальная и самостоятельная  деятельность детей (на улице) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| Совместная деятельность детей и взрослых | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.50 – 12.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.45 |
| Дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 15.20 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
| ***Дома*** | |
| Дорога домой, прогулка, игры, легкий ужин, общение | 19.00 – 21.00 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | 21.00 – 21.15 |
| Ночной сон | 21.15 – 6.30 |

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет) (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** | |
| Пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в ДОУ | 6.30 – 7.00 |
| ***В детском саду*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальная и самостоятельная  деятельность детей (на улице) | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40 – 8.55 |
| Совместная деятельность детей и взрослых | 8.55 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки | 10.10 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки | 15.20 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 - 19.00 |
| ***Дома*** | |
| Дорога домой, прогулка, игры, легкий ужин, общение | 19.00 – 21.15 |
| Подготовка ко сну, вечерний туалет | 21.15 – 21.30 |
| Ночной сон | 21.30 – 6.30 |

**Режим дня в подготовительной группе (6 – 7 лет) (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дома*** | |
| Пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в ДОУ | 6.30 – 7.00 |
| ***В детском саду*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальная и самостоятельная  деятельность детей (на улице) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 8.55 |
| Совместная деятельность детей и взрослых | 8.55 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35– 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Пробуждение и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки | 15.20 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
| ***Дома*** | |
| Прогулка, игры, легкий ужин, общение | 19.00 – 21.15 |
| Подготовка ко сну, вечерний туалет | 21.15 – 21.30 |
| Ночной сон | 21.30 – 6.30 |

**Режим дня**

**Группа 4-х часового пребывания (3-4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-АЯ СМЕНА |  |
| Приход детей в детский сад, самостоятельные игры, выбор деятельности в развивающих центрах. Взаимодействие с родителями. | **8.00-8.30** |
| **Зарядка**(тематическая, игровая) | **8.30-8.40** |
| Подготовка к завтраку. **Завтрак** (формирование культурно-гигиенических навыков: есть ложкой, вытирать рот салфеткой, есть аккуратно, сохранять за столом правильную осанку) | **8.40-9.00** |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | **9.00 – 9.15** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **9.15 – 9.30** |
| **Перерыв** | **9.30 – 9.40** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **9.40 – 9.55** |
| **Самостоятельная деятельность детей, игры.** | **9.55-10.45** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** (сюжетно-ролевая игра, наблюдения, подвижные игры, спортивные упражнения, труд, экспериментирование и игры с природным материалом). | **10.45 - 12.00** |
| **УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ** | **12.00** |
| 2-АЯ СМЕНА |  |
| Приход детей в детский сад, самостоятельные игры, выбор деятельности в развивающих центрах. Взаимодействие с родителями. | **15.00 – 15.30** |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | **15.30 - 15.45** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **15.45 – 16.00** |
| **Перерыв** | **16.00 – 16.10** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **16.10 – 16.25** |
| **Самостоятельная деятельность детей, игры.** | **16.25 – 17.05** |
| Подготовка к ужину. **Ужин** (формирование культурно-гигиенических навыков: есть ложкой, вытирать рот салфеткой, есть аккуратно, сохранять за столом правильную осанку) | **17.05 – 17.35** |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | **17.35 – 17.55** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** (сюжетно-ролевая игра, наблюдения, подвижные игры, спортивные упражнения, труд, экспериментирование и игры с природным материалом). | **17.55 – 19.00** |
| **УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ** | **19.00** |

## Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  деятельности | | | 1-ая младшая группа | | 2-ая младшая  группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная  группа | |
| Время в  режиме дня | Длитель-  ность | Время в  режиме дня | Длитель-  ность | Время в  режиме дня | Длитель-  ность | Время в  режиме дня | Длитель-ность | Время в  режиме дня | Длитель-  ность |
| Самостоят.игровая | | | 7.00 – 8.00 | 1ч 15 | 7.00 – 8.00 | 1 ч 15 мин. | 7.00 – 8.00 | 1 ч 15 мин. | 7.00 – 8.10 | 1ч 25 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч 25 |
| деятельность, игра | | | 8.35 – 8.50 | мин. | 8.45 – 9.00 |  | 8.45 – 9.00 |  | 8.45 – 9.00 |  | 8.55 – 9.00 | мин. |
| Занятия | Кол-во занятий в | | 10 | | 11 | | 11,25 | | 14,5 | | 15,5 | |
| неделю | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Длительность | | 10 минут | | 15 минут | | 20 минут | | 25 минут | | 30минут | |
| занятия | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Занятия | | 8.50 – 9.00 | 20 мин. | 9.00 – 9.15 | 30 мин. | 9.00 – 9.20 | 40 минут | 9.00 – 9.25 | 1ч 15 мин. | 9.00 – 9.30 | 1ч 30мин. |
| (общая продол. | | 9.10 – 9.20 | ( подсчет | 9.25 – 9.40 | (подсчет | 9.30 – 9.50 |  | 9.35 – 10.00 | (подсчет | 9.40 – 10.10 | (подсчет |
| Образов. процесса) | |  | времени |  | времени |  |  | 10.10 – 10.35 | времени 50/50) | 10.20 – 10.50 | времени |
| СД, индивид. | |  | 50/50) |  | 50/50) |  |  |  |  |  | 50/50) |
| работа | |  |  |  |  |  |  |  | 55 мин. |  |  |
|  | | 16.00 – 16.15 | 15 мин. | 16.15 – 16.50 | 35 мин. | 16.10 – 16.55 |  | 16.00 – 16.55 |  | 16.00 – 17.00 | 1 час |
| Подготовка к прогулке,  прогулка | | | 9.20 – 11.40 | 2 ч 20  мин. | 9.40 – 12.00 | 2 ч 20 мин. | 9.50 – 12.10 | 2 ч 20 мин. | 10.35 - 12.25 | 1 ч 50 мин | 10.50 – 12.35 | 1 ч 45  мин. |
| Самостоятельная  игровая деятельность, игра | | | 15.30 – 16.00  16.15 – 16.50 | 1ч 10мин. | 15.40 – 16.15  18.30 – 19.00 | 1ч. 10 мин. | 15.40 – 16.10  18.30 – 19.00 | 1 час | 15.35 – 16.00  18.30 – 19.00 | 1ч 05 мин. | 15.30 – 16.00  18.30 – 19.00 | 1 час |
| Дополнительное образование | | | - | - | 16.15 – 16.30 | 15 мин/ 1 раз в  неделю | 16.15 – 16.40 | 25 мин/ 2 раза в нед. | 15.40 – 16.05  16.15 – 16.40 | 25 мин/ 2 раза в нед. | 15.40 – 16.05  16.15 – 16.40 | 25 мин/ 2 раза в  нед. |
| Подготовка к прогулке,  прогулка | | | 17.20 – 19.00 | 1 ч.40  мин. | 17.20 – 19.00 | 1ч 40 мин. | 17.20 – 19.00 | 1ч 40 мин. | 17.20 – 19.00 | 1 ч 40 мин. | 17.25 – 19.00 | 1 ч 35  мин. |
| Общий подсчет времени | | На занятия | 30мин. | | 40 мин. | | 50 мин. | | 1 ч 35 мин. | | 1 ч 50 мин. | |
| СД, инд.работа | 15 мин. | | 35 мин. | | 45 мин. | | 55 мин. | | 1 час | |
| На прогулку | 4 часа | | 4 часа | | 4 часа | | 3ч 30мин. | | 3 ч 20 мин. | |
| На игру | 2 ч 25 мин. (без учета времени игры на прогулке) | | 2 ч 40 мин. (без  дополнительных услуг) 2 ч 25мин. (если есть  дополнительное образование) | | 2 ч 40 мин. (без  дополнительных услуг) 2 ч 15 мин. (если есть дополнительное  образование) | | 2 ч. 55 мин. (без  дополнительных услуг) 2 ч 30 мин. (если есть  дополнительное образование) | | 2 ч 50 мин. (без  дополнительных услуг) 2 ч 25 мин. (если есть  дополнительное образование) | |

* 1. **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

**Федеральный уровень:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: [http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с

«СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003

г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.

№ 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

1. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## Региональный уровень:

1. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года /Приказ начальника департамента образования СЭД-08-01-09-85 от 10.02.2014.

## Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

1. Устав МАДОУ «Детский сад № 369» г.Перми
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
3. Договор с родителями об оказании образовательной услуги

# Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Федеральный компонент** |
| **Физическое развитие** | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (2-3года)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7лет) |
| * Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр с детьми с 2-7лет» * Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» * Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (4-5)» * Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (5-6)» * «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми   3-7лет» / Л.И.Пензулаева. - М   * Малодвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М. * С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет» |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (2-3года)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7лет) |
| Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет»  Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4)»  Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7)»  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»  С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4года)  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3)»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (3-4)»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5)  О,В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4лет)  О,В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5лет»  О,В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6лет»  О,В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7лет»  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет »  К.Ю.Белая «Основы безопасности с детьми 2-7лет» у дошкольников |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.  Комаровой, М.А. Васильевой  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (2-3года)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7лет) |
| * Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду5-6 лет» * Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет» * Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет» * Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» |
|  | * М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4лет» * Т.С. Комарова «Детское художественное творчество 2-7лет» * Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» * Т.С.Комарова,М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» |
| **Познавательное развитие** | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (2-3года)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7лет)  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природойв детском саду с детьми(6-7 лет)»  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природойв детском саду с детьми(5-6 лет)»  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природойв детском саду с детьми(4-5 лет)»  О.А. Соломенникова ««Ознакомление с природойв детском саду с детьми(3-4 лет)»  О.А. Соломенникова ««Ознакомление с природойв детском саду с детьми(2-3года)»  Л.Ю.Павлова «Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7лет  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (3-4)»  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (4-5)»  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (5-6)»  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (6-7)»  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элемементарных математических представлений»(5-6)  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элемементарных математических представлений»(6-7)  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элемементарных математических представлений»(4-5)  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элемементарных математических представлений»(3-4)  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элемементарных математических представлений»(2-3)  Н.Е.Веракса « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7лет»  Е.Е.Крашенниников О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»4-7лет  Н.Е.Веракса А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7лет  С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке»(2-4лет)  «Картотека прогулок на каждый день» (4-5лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  «Картотека прогулок на каждый день» (5-6лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  «Картотека прогулок на каждый день» (6-7лет) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие** | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (2-3года)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6лет)  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7лет)   * В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (2-3 лет)» * В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 лет)» * В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (4-5 лет)» * В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (5-6 лет)» * В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (6-7 лет)» * О.А.Шиян «Развитие творческого мышления работаем по сказке»3-7лет» |

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

* 1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
  2. Микляеева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция-М.: Айрис-пресс, 2006.
  3. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования

/одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 2 от 20.05.2015г.

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
  2. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года /Приказ начальника департамента образования СЭД-08-01-09-85 от 10.02.2014.

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Адрес местоположения.

**Юридический и почтовый адрес:** 614036, город Пермь, Свердловский район, улица Холмогорская,4 а.

Контактная информация

Телефоны: 207-03-69

* 1. [ail: ds369@mail.ru](mailto:permdetsad1@mail.ru)

**Учредитель Администрация города Перми в лице Департамента образования.** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №369» г. Перми г.Перми функционирует в соответствии с:

* + - Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
    - Уставом МАДОУ;
    - Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1155 от 17 октября 2013 г)

* + - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Пермского края.
    - Договором с Учредителем.
    - Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №369» г. Перми
    - Лицензией на осуществление образовательной деятельности
    - Основной Образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми.
    - Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч.
    - Обучение ведется на русском языке.

## Сведения о кадрах образовательного учреждения.

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Образовательную деятельность в МАДОУ «Детский сад № 369» г.Перми осуществляют 55 педагогических работника, из них:

воспитатели - 45 человек; специалисты –10 человек

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика- Синтез, 2015г.

Основной общеобразовательной Программой МАДОУ «Детский сад № 369» г.Перми, принятой и утвержденной на педагогическом совете 30.08. 2018 г.

## Цель и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

В детском саду функционируют 24 группы для детей дошкольного возраста, которые посещают 705 человек. 23 группs с 12-и часовым пребыванием и 1 группа 4-часового пребывания (ГКП) детей младшего возраста от 3 до 4 лет в 2 смены по 10 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Возраст** | **Кол-во групп** |
| **2018-2019** | **2 -3 лет** | **1** |
| **3-4 лет** | **6** |
| **4-5 лет** | **6** |
| **5-6 лет** | **5** |
| **6-7 лет** | **6** |

Детский сад посещают 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Возраст** | **Нозология** |
| **2018-2019** | **6-7лет** | **ТНР** |
| **5-6лет** | **ЗПР** |

Почти все группы однородны по возрастному составу детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражаютсоциально-нормативные характеристики

*/ФГОС ДО/*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий

образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## Система работы с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## Приложение 1

**Система закаливающих мероприятий для всех возрастных групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Закаливающие мероприятия в холодный период года** | **Закаливающие мероприятия в теплый период года** |
| 1 | Температурный режим помещений | Температурный режим помещений. |
| 2 | Режим проветривания (сквозное проветривание). | Режим проветривания (сквозное проветривание) |
| 3 | Достаточное пребывание детей на воздухе. | Пребывание детей на воздухе (время увеличивается за счёт проведения занятий на улице) |
| 4 | Облегченная одежда в помещении (2 слоя) | Облегченная одежда в помещении |
| 5 | Одежда в соответствии с погодными условиями на прогулке | Одежда в соответствии с погодными условиями на прогулке |
| 6 | Соблюдение двигательного режима. | Соблюдение двигательного режима. |
| 7 | Воздушные ванны в движении в помещении | Воздушные и солнечные ванны на воздухе в движении |
| 8 | Игры со снегом | Игры на воздухе с водой |
| 9 | Ходьба босиком перед сном и после сна | Ходьба босиком перед сном и после сна |
| 10 | Гимнастика после сна | Гимнастика после сна |
| 11 | Мытьё рук прохладной водой | Мытьё рук прохладной водой и мытьё ног перед сном, после прогулки. |
| 12 | Умывание после сна прохладной водой | Умывание после сна прохладной водой |
| 13. | Дыхательная гимнастика | Дыхательная гимнастика |

**Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Формы работы** |
| 1. | Утренняя гимнастика (ежедневно) | * Традиционная форма. * Игровая форма. * Тематическая. * Оздоровительный бег. * Подвижная игра. |
| 2 | Физкультурная непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю) | * Традиционная форма. * Сюжетное. * Игровое. * Тренирующее. * Оздоровительное. * Тематическое. |
| 3 | Гимнастика после дневного сна. (ежедневно) | * Разминка в постели. * Самомассаж. * Дыхательная гимнастика. |
| 4 | Сон (ежедневно) | * Индивидуальная продолжительность. * Музыка при пробуждении. |
| 5 | Прогулка (2 раза в день) | * Подвижные и элементы спортивных игр. * Самостоятельная деятельность детей. * Походы и экскурсии. * Целевые. * Тематические. |

**Двигательный режим детей в МАДОУ «Детский сад № 369» г.Перми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2 младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная**  **к школе группа** |
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 30 — 40 мин | | Ежедневно 30 — 40 мин | | Ежедневно 30 — 40 мин | | Ежедневно 30 — 40 мин |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 мин  из 5-6 общеразвивающих упражнений | | Ежедневно 6-8 мин  из 6-7 общеразвивающих  упражнений | | Ежедневно 8-10 мин. мин  из 6-8 общеразвивающих  упражнений | | Ежедневно 10-12 мин  из 8-10 общеразвивающих  упражнений |
| 3. Физкультурные занятия в зале | 3 раза в неделю по 15  мин. | | 3 раза в неделю по 20  мин | | 2 раза в неделю по  25 мин. | | 2 раза в неделю по  30 мин. |
| 4. Физкультурное занятие на прогулке |  | |  | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| 5. Физкультминутки во время занятий | 1-3 мин. | | 1-3 мин. | | 1-3 мин. | | 1-3 мин. |
| 6. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| 7. Прогулка | 1ч | | 1ч | | 1,5— 2ч | | 1,5— 2ч |
| 8. Прогулка за пределы участка | — | | — | | 25-30 мин,  до 1,5 – 2 км | | 40-45 мин.  до 2 км |
| 9. Корригирующая гимнастика после сна | 5-10 мин. | | 5-10 мин. | | 5-10 мин. | | 5-10 мин |
| 10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 20—30 мин ежедневно,  индивидуально | | 20—30 мин  ежедневно, индивидуально | | 30 - 40 мин ежедневно,  индивидуально | | 30 — 40 мин ежедневно,  индивидуально |
| 11. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 20 мин. | | 1 раз в неделю  20 мин | | 1 раз в неделю  30-40 мин | | 1 раз в неделю 40  мин. |
| 12. Спортивные упражнения, игры (лыжи,  велосипед) | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на  прогулке (фронтально и по подгруппам) | | | | | | |
| 13. Спортивный праздник | — | 2 раза в год до  45 мин. | | 2 раза в год  до 1 часа | | 2 раза в год  до 1 часа | |

**Средствами физического развития** в дошкольном учреждении являются:

* + Двигательная активность и физические упражнения
  + Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
  + Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

**Формы физического воспитания**, которые необходимо использовать педагогам в работе с детьми для достижения положительного результата:

1. Физкультурные занятия
2. Утренняя гимнастика
3. Закаливающие процедуры
4. Подвижные игры
5. Физкультминутки
6. Гимнастика пробуждения
7. Физкультурные упражнения на прогулке
8. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
9. Дни здоровья
10. Кружки, секции
11. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Применение в образовательном процессе дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса)

## Здоровьесберегающие технологии.

**Технология** – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

**Здоровьесберегающие технологии –** это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Программа предусматривает использование в дошкольном учреждении следующие технологии:

Медико-профилактические:

* организация мониторинга здоровья дошкольников;
* организация и контроль питания детей;
* физического развития дошкольников;
* закаливания;
* организация профилактических мероприятий;
* организация обеспечения требований СанПиНов;
* организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные:

* развитие физических качеств, двигательной активности;
* становление физической культуры детей;
* дыхательная гимнастика;
* массаж и самомассаж;
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Для сохранения здоровья воспитанников дошкольное учреждение учитывает психологическую безопасность детей, что предусматривает:

1. Комфортную организацию режимных моментов
2. Оптимальный двигательный режим
3. Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
4. Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
5. Целесообразность в применении приемов и методов

## Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии сохранения**  **и стимулирования здоровья:**   * динамические паузы * подвижные и спортивные игры * релаксация * различные гимнастики | **Технологии обучения**  **здоровому образу жизни:**   * физкультурные занятия * проблемно-игровые занятия * коммуникативные игры | **Коррекционные технологии:**   * технологии музыкального воздействия * психогимнастика |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | | | | |
| **Создание условий для двигательной активности детей** | **Система двигательной активности + Система психологической поддержки** | **Система**  **закаливания** | **Организация рационального питания** | **Диагностика уровня**  **физического развития, состояния**  **здоровья** |
| Гибкий режим.  Занятия по подгруппам.  Создание условий  (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортинвентарь)  Индивид-ый режим  пробуждения после дневного сна.  Подготовка специалистов по | Утренняя  гимнастика.  Прием детей на улице в теплое время года.  Физкультурные занятия.  Музыкальные занятия.  Двигательная деятельность на прогулке.  Физкультура на улице.  Подв. игры.  Динамические паузы на занятиях.  Гимнастика после | Утренний прием на  воздухе в  теплое время года.  Облегчен-ная одежда.  Ходьба  босиком в спальне до и после сна.  Односто- роннее проветрива-  ние вовремя сн(+17С,  +19С).  Воздушные | Организация второго завтрака (соки, фрукты).  Введение овощей и фруктов в обед.  Строгое выполнение натуральных норм питания.  Соблюде-ние питьевого  режима.  Гигиена приема пищи  Индиви дуальный | Диагнос- тика уровня физическо-го развития.  Диспансе- ризация детей с привлече- нием врачей  детской поликлини- ки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| двигательной деятельности. | дневного сна  Физкультурные досуги, забавы, игры.  Игры, хороводы, игровые  упражнения.  Психогимнас- тика | ванны.  Обширное умывание.  Полоскание рта. | подход к детям во время приема пищи.  - Правиль ность расстановки мебели. |  |

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды  двигательной активности | Физиологическая и воспитательная задачи | Необходимые условия | Ответственные |
| **Движение во время бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении.  Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости. | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям. | Методист Воспитатели групп |
| **Подвижные игры** | Воспитание умений двигаться в  соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через  овладение умением  выполнять правила игры. | Знание правил игры | Воспитатели |
| **Движение под музыку** | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения  под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| **Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна** | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию.  Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем комплексов гимнастики, наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели |

Образовательная программа определяет профилактические и оздоровительные мероприятия, которые необходимо проводить в дошкольном учреждении для решения задач физического развития.

Профилактические:

1. Профилактика простудных заболеваний ( чеснокотерапия, оксолиновая мазь).
2. Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок).
3. Витаминизация.

Оздоровительные мероприятия:

1. Дыхательная гимнастика
2. Разные виды закаливания
3. Упражнения для профилактики плоскостопия
4. Упражнения для формирования и коррекции осанки
5. Упражнения по охране зрения.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.