**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Утверждено  приказом заведующим МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мартынова И.В./  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

Программа

краткосрочной образовательной практики

по речевому развитию

для детей 5 – 6 лет

«Заучивание стихотворения «Летнее стихотворение» В. Орлов с помощью мнемотаблиц»»

Автор:

Чувызгалова

Наталья

Сергеевна

воспитатель

**Пермь**

**2018 год**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (краткое содержание практики) | Большинство детей любят **стихи**, им нравится их слушать и рассказывать, но у некоторых детей **заучивание стихов**вызывает большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. |
| Цель | **Заучивание стихотворения** при помощи мнемотаблицы. |
| Задачи | 1. Учить составлять мнемосхемы для**заучивания стихотворения наизусть.**2. Вызвать познавательный интерес к данному виду деятельности.**.**3. Развивать память, поэтический слух, внимание, мышление, творческую фантазию, речь. |
| Время проведения | Понедельник с 12.00 – 12.25. |
| Кол-во часов | 4 часа |
| Максимальное количество участников | 7 человек. |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Мнемотаблица по стихотворению , сюжетные картинки о лете, загадки о лете. |
| Предполагаемые результаты (умения навыки, созданный продукт) | Дети воспроизводят **стихотворение**, опираясь на мнемотаблицу. преодолевают застенчивость, робость, учатся свободно держаться перед аудиторией. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | | | Планируемый результат |
| Деятельность педагога | | Деятельность детей |
| **Встреча №1 « Рассматривание сюжетных картинок о лете»** | | | | |
| Уточнить представление детей о времени года лете. Научить находить признаки лете на картинках. | Демонстрирует сюжетные картинки на тему лето. Привлекает детей к обсуждению картины. | Рассматривают иллюстрации на тему лето, отвечают на вопросы, обсуждают картинки. | | Рассмотрели картинки о лете, выделили признаки лета. |
| **Встреча №2 « Беседа о лете»** | | | | |
| Обогащать словарный запас детей. обобщить и систематизировать представление о **лете.** | Рассказывает о лете. Беседует с детьми. Задаёт вопросы. | Отвечают на вопросы. | | Обогатился словарный запас, систематизировались знания о лете. |
| **Встреча №3 « Заучивание стихотворения»** | | | | |
| Учить составлять мнемосхемы для**заучивания стихотворения наизусть.** Развивать память, поэтический слух, внимание, мышление, творческую фантазию, речь | Чтение стихотворения. Создаёт мнемотаблицу с помощью детей. | Слушают стихотворение о лете. Обсуждают и помогают в создании мнемотаблицы. | | Создали мнемотаблицу по стихотворению. Рассказывают стихптворение по мнемотаблице**.** |

**Список литературы:** <http://www.maam.ru/detskijsad/kratkosrochnaja-obrazovatelnaja-praktika-zauchivanie-stihotvorenija-a-plescheva-osen-2-vstrechi.html>

**http://zanyatiya-v-detskom-sadu.ru/prazdniki/konspekt-zanyatiya-na-temu-leto-v-starshej-gruppe/**

**Приложение**

**Конспекты**

**ВСТРЕЧА №1,2**

**Ход встречи**

**Беседа по сюжетной картинке о летнем времени года.**

- Какое время года изображено на картинке? Расскажите о летних признаках.



Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь поспевает,

Когда это бывает?

**- Ребята ,** послушайте и запомните приметы лета.

Летние месяцы - июнь, июль, август. Стоят длинные теплые дни, короткие летние ночи.

В жаркие дни разражаются грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя, если светит солнце, на небе появляется разноцветная радуга. В жаркие дни утром и вечером на траву падает роса. Поспевают в лесу ягоды и грибы. Много цветов. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

**- Ребята,**  прослушайте рассказ «Лето», ответьте на вопросы.

Наступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зеленая. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки. Одни - в лиловых колпачках, другие — в белых веночках. А у иных головка вся золотая, будто крохотное лучистое солнышко.

- С чем сравнивает автор цветы?

- Как вы думаете, какие цветы изобразил он? Видели вы их?

- Расскажите о них.

**ВСТРЕЧА №3**

- Ребята , мы с вами столько много говорили о лете и я вам предлагаю выучить стихотворение «Летнее стихотворение» В. Орлов с помощью мнемотаблицы, которую мы создадим сами.

**-**Послушайте стихотворение….

- Что ты мне подаришь, лето?  
- Много солнечного света!  
В небе радугу-дугу!  
И ромашки на лугу!  
- Что ещё подаришь мне?  
- Ключ, звенящий в тишине,  
Сосны, клёны и дубы,  
Землянику и грибы!  
Подарю тебе кукушку,  
Чтобы, выйдя на опушку,  
Ты погромче крикнул ей:  
"Погадай мне поскорей!"  
И она тебе в ответ  
Нагадала много лет!

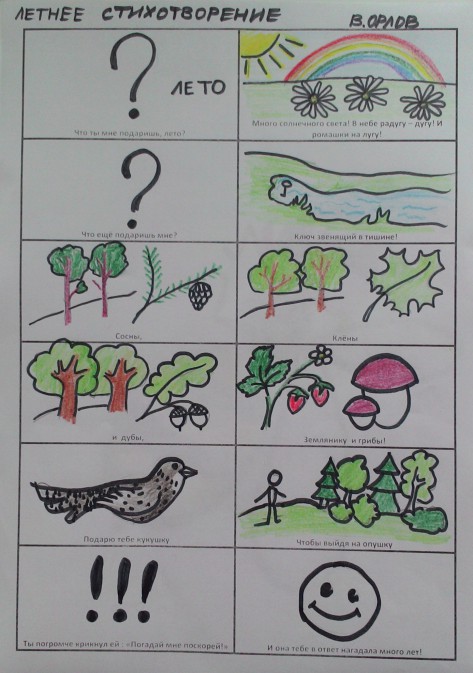
- Как, вы , думаете , что же мы можем зарисовать на первую строчку стихотворения? ( ответы детей)

- Правильно, зарисуем знак вопроса..

- А на следующей? ( ответы детей)

- Давайте нарисуем и солнышко и радугу и ромашки..

- Далее рисуем снова знак вопроса…  
И далее по стихотворению создается вот такая мнемотаблица :



- Ребята , давайте мы с вами, попробуем рассказать стихотворение по созданной нами мнемотаблице ( дети пробуют рассказать)

- Вот видите, какие мы с вами молодцы….Как хорошо ребята рассказывают с помощью таблицы стихотворение…