**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  | Утвержденоприказом заведующим МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мартынова И.В./Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  |

Программа

краткосрочной образовательной практики

по речевому развитию

для детей 4-5 лет

«Шуточки- прибауточки»

Автор: Борисенкова С.В.

 воспитатель

**Пермь**

**2018 год**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (краткое содержание практики) | Прибаутки для детей – это небольшие смешные рассказы. Еще в древние времена родители детям читали прибаутки. Ведь эти смешные стишки развлекали и веселили малышей, кроме того прибаутки знакомят малышей с окружающим миром, знакомство это проходит в виде игры, детям увлекательно и интересно. В результате практики дети познакомятся с жанром русского народного фольклора – прибаутками. Научатся выразительно рассказывать их, используя интонацию и мимику. |
| Цель | Выучить с детьми три русских народных прибаутки. |
| Задачи  | 1. Развивать диалогическую речь.
2. Формирование умения выразительно исполнять роль.
3. Знакомить детей с русским народным фольклором.
4. Преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.
 |
| Время проведения | Вторник, среда, четверг с 12.00-12.30 |
| Кол-во часов | 3 |
| Максимальное количество участников | 5-6 |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | На каждой встрече используются разные атрибуты (маски, платки, накидки, ленты) |
| Предполагаемые результаты (умения навыки, созданный продукт) | Дети выучили три русских народных прибаутки. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | Планируемый результат |
| Деятельность педагога  | Деятельность детей |
| **Встреча №1 «Птичьи прибаутки»** |
| Познакомить детей с прибаутками, как разновидностью русского фольклора;Выучить с детьми прибаутку «Ах ты совушка-сова»; | Подбирает необходимые иллюстрации;Знакомит с особенностями прибауток;Выразительно читает прибаутки детям, используя средства интонации, мимики, пантомимики;Помогает заучить текст прибаутки, побуждает использовать средства эмоциональной выразительности; | Сотрудничество с педагогом: участие в диалоге, разучивание прибаутки, использование средств эмоциональной выразительности (интонации, мимики, пантомимики). | Ребёнок имеет представление о прибаутках, как разновидности русского народного фольклора;Выучил и может с выражением рассказать прибаутку «Ах ты, Совушка – сова». |
| **Встреча №2 «Кошачьи прибаутки»** |
| Познакомить с прибаутками, герои которых кошки и коты;Выучить прибаутку «Пошёл котик на торжок»;Тренировать детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён; | Готовит иллюстрации к прибауткам;Выразительно читает прибаутки детям;Помогает выучить прибаутку «Пошёл котик на торжок»;Помогает детям, у которых возникли трудности с образованием уменьшительно ласкательных форм.  | Запоминает и выразительно рассказывает прибаутку, используясредства эмоциональной выразительности**;**Вставляет в прибаутку своё имя в уменьшительно-ласкательной форме;  | Каждый ребёнок может выразительно рассказать прибаутку «Пошёл котик на торжок», вставив в предусмотренном месте своё имя в уменьшительно – ласкательной форме |
| **Встреча №3 «Прибаутка – над товарищем шутка»** |
| Познакомить детей с прибаутками, герои которых люди;Выучить с детьми прибаутку «Стучит-бренчит по улице»;Организовать игру-драматизацию, с использованием реквизитов: разыгрывание прибаутки по ролям. | Готовит иллюстрации и реквизит для обыгрывания;Помогает детям выучить прибаутку «Стучит-бренчит по улице»;Организует разыгрывание прибаутки по ролям, подсказывает детям эффективные способы выразительного обыгрывания. | Заучивают прибаутку;Эмоционально разыгрывают её по ролям. | Дети познакомилисьС прибаутками, герои которых люди;Выучили прибаутку «Стучит-бренчит по улице»;Овладели навыком обыгрывания фольклорного произведения с помощью игры-драматизации. |

## Список литературы: для обучения детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонации, мимике и пантомиме) рекомендуется использовать пособие Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду:Пособие для работников дошк. учреждений

М.:ТЦ "Сфера", 2001.

**Приложение**

**Встреча № 1. «Птичьи прибаутки»**

**План – конспект.**

**Педагог выставляет на магнитной доске изображение сороки и зачитывает прибаутку:**

Сорока-белобока
Кашу варила,
Деток кормила!
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
«Ты воды не носил,
Ты дров не рубил,
Ты печь не топил,
Ты чашки не мыл!
Кашу сами мы съедим,
А лентяю не дадим!»

Воспитатель: Ребята, вы узнали этот стишок? Все вы его слышали с самого раннего возраста.

**Далее педагог зачитывает ещё одну прибаутку (выставляет изображение совы):**

Ах ты, совушка-сова,
Ты большая голова!
Ты на дереве сидела,
Головою ты вертела.
Во траву свалилася,
В яму покатилася!
**Воспитатель:** О ком рассказывается в этих двух стихотворениях? (о птицах) Они весёлые или грустные? Эти стишки ребята, называются прибаутками. Прибаутка – это маленькая сказка в стихотворной форме. Прибаутки придумывали простые люди, с самых стародавних времён, для того чтобы повеселить малышей. Их никто не записывал, их передавали из уст в уста, мамы своим детям, бабушки-дедушки внучатам. Герои прибауток - это чаще всего животные, иногда люди, с которыми происходят забавные истории.

**Далее** педагог предлагает разучить прибаутку про Совушку. Обращает внимание, что прибаутки рассказывают весело, задорно. Можно помогать себе жестами, мимикой.

Дети заучивают прибаутку совместно с педагогом, затем каждый рассказывает её. Педагог следит за чёткостью произношения слов, помогает выразить эмоции прибаутки.

**Встреча № 2**

**План – конспект.**

**Тема: «Кошачьи прибаутки»**

Педагог выставляет изображения котов и кошек сказочных персонажей. Спрашивает детей, узнали ли они сегодняшних наших гостей?

В народе всегда любили этих домашних питомцев и сочинили про них множество потешек, шуток и прибауток. Зачитывает:

1. Кот на печку пошёл —
Горшок каши нашёл.
На печи калачи,
Как огонь, горячи.
Пряники пекутся,
Коту в лапки не даются.

2. Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые,
Зубки белые.
Ходит кот по лавочке,
Ловит всех за лапочки.
Топы-топ по лавочке,
Цап-царап за лапочки.

Педагог предлагает сегодня выучить «кошачью» прибаутку, в которую ребёнок должен вставить каждый своё имя в уменьшительно-ласкательной форме:

Пошел котик на торжок,

купил котик пирожок.
Пошел котик на улочку,

купил котик булочку.
Самому ли съесть?

Или Машеньке (имя ребенка) снесть?
Я и сам укушу, да и Машеньке снесу.

Педагог разучивает с детьми прибаутку, ребёнок меняет в ней имя на своё.

**Встреча № 3**

**План – конспект**

**Тема: «Прибаутка – над товарищем шутка»**

Педагог напоминает детям, что прибаутка – это короткая сказка в стихах с простым сюжетом, чтобы позабавить малышей. Обычно, герои прибауток животные. Но есть прибаутки, где главные герои люди. А поскольку люди общаясь, разговаривают с друг другом, то в прибаутках они обращаются друг к другу и подшучивают. Например, (зачитывает)

1. Андрей-воробей,
Не гоняй голубей.
Гоняй галочек
Из-под палочек.
Не клюй песок,
Не тупи носок.
Пригодится носок
Клевать колосок.

Есть шуточки-прибауточки, которые так полюбились народу, что из них сделали песенки. Зачитывает:

2. Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок.
Выпал беленький снежок,
Ехал Ванюшка-дружок.
Ехал Ваня, поспешал,
С ворона коня упал.
Он упал, упал – лежит,
Никто к Ване не бежит…
Таня с Маней увидали –
Прямо к Ване подбегали.
Прямо к Ване подбегали
Да за обе руки брали.
Они брали, подымали,
На коня его сажали,
В путь-дорогу провожали:
- Как поедешь ты, Иван,
Не зевай по сторонам!

**Педагог предлагает разучить сегодня прибаутку, как встретились два соседа. И разыграть её по ролям.**

Стучит, бренчит по улице,
Фома едет на курице,
Тимошка на кошке
По кривой дорожке.
- Куда, Фома, едешь?
Куда погоняешь?
- Еду сено косить.
- На что тебе сено?
- Коровок кормить.
- На что тебе коровы?
- Молоко доить.
- А зачем молоко?
- Ребяток кормить.

Педагог спрашивает, что есть в прибаутке, чего не может быть? Разучивает прибаутку с детьми. Делит детей на пары, для разыгрывания по ролям.