**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  | Утвержденоприказом заведующим МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мартынова И.В./Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  |

Программа

краткосрочной образовательной практики

по речевому развитию

 для детей 3-4 лет

«Стимуляция речевого развития с помощью массажёров

су-джок»

 Автор:

 Субботина Т.Ю

 воспитатель

**Пермь**

**2018 год**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (краткое содержание практики) | В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Развитие мелкой моторики активизирует развитие речевых зон мозга. Су-джок терапия – одна из нетрадиционных логопедических технологий. Массаж ладоней и пальцев с помощью шариков су-джок оказывает общее благоприятное влияние на организм в целом, он эффективен, безопасен и универсален. Самомассаж сопровождается речевыми упражнениями, что благотворно действует на общее речевое развитие ребёнка. |
| Цель | Научить использовать детей массажёры су-джок в свободной деятельности для самомассажа с проговариванием знакомых текстов.  |
| Задачи  | 1. Познакомить детей с внешним видом, фактурой, устройством массажных шариков
2. Воздействовать на биологические точки по системе су-джок, стимулируя тем самым речевые зоны коры головного мозга
3. Использовать массажные шарики, как средство грамотного построения лексико-грамматических категорий согласно возрастным нормам.

4. Использовать массажные шарики в выполнении физических упражнений для совершенствования пространственной координации |
| Время проведения | Вторник, среда, четверг с 12.00 – 12.30 |
| Кол-во часов | 4 |
| Максимальное количество участников | 8 |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Массажные шарики су-джок по числу участников |
| Предполагаемые результаты (умения навыки, созданный продукт) | Дети научились самостоятельно использовать су-джок терапию для самомассажа в свободной деятельности с использованием выученных на КОПе текстов. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | Планируемый результат |
| Деятельность педагога  | Деятельность детей |
| **Встреча №1 «Знакомство с массажёрами. Первые шаги»** |
| Познакомить с массажным шариком су-джок;Научить использовать сам шарик и массажное кольцо внутри; | Показ и рассказ массажных упражнений;Рассказ сказки и пальчиковой гимнастики с использованием массажных шариков. | Повтор упражнений и проговаривание пальчиковой гимнастики; | Дети познакомились с массажёром су-джок, освоили основные приёмы работы с ним. |
| **Встреча №2 «Пальчиковые гимнастики и ОРУ с использованием массажёров су-джок»»** |
| Разучить с детьми пальчиковую гимнастику «Ёжик-ёжик, хитрый ёж»;Сделать пальчиковую гимнастику «вышли пальчики гулять» с использованием массажных колец;Выучить названия пальцев рук;Выполнить с детьми ОРУ с использованием шариков су-джок. | Показ движений, проговаривание текста. | Повтор движений и текста. | Дети выучили слова и движения пальчиковой гимнастики «Ёжик –ёжик, хитрый ёж»;Запомнили названия пальцев рук (большой, указательный средний, безымянный, мизинец).Дети запомнили и правильно выполняют ОРУ с шариком су-джок. |
| **Встреча №3 «Пальчиковые гимнастики с су-джок и речевое упражнение «Скажи ласково»** |
| Выучить слова и движения пальчиковой гимнастики «Ходит ёжик без дорожек»;Повторить пальчиковую гимнастику «вышли пальчики гулять» с проговариванием названий пальцев.Научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных | Показ движений, проговаривание текста.Объяснение детям правил образования уменьшительно-ласкательных форм  | Повтор движений и текста.Упражняются в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. | Выучили слова и движения пальчиковой гимнастики «Ходит ёжик без дорожек»;Научились образовывать уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. |

**Список литературы:**

интернет ресурсы http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-gerasimova/konspekt-zanjatija-s-ispolzovaniem-su-dzhok-terapi.html

**Приложение**

**Конспекты занятий**

**Встреча № 1**

**Тема: Знакомство с массажёрами. Первые шаги.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вас познакомлю с забавными цветными ёжиками (показывает су-джок шарики разных цветов). Эти ёжики очень хотят с вами подружиться и поиграть, а вы хотите подружиться с этими цветными ёжиками? (ответы детей - Да!) Тогда я раздам сейчас каждому по одному ёжику, рассмотрите внимательно какие они, потрогайте какие у ёжиков колючки. А ещё ребятки наши ёжики непростые, а с секретом, а вот с каким….. я вам расскажу и покажу потом.

А сейчас я расскажу вам сказку про ёжика. А вы будете мне помогать, ваши ёжики, будут повторять за моим..

**1. Сказка «Ёжик на прогулке»**

 В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький ёжик *(зажать шарик в ладошке)*. Выглянул ёжик из своего домика *(раскрыть ладошки и показать шарик)* и увидел солнышко. Улыбнулся ёжик солнышку *(улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером)* и решил прогуляться по лесу. Покатился ёжик по прямой дорожке *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)*, катился – катился и прибежал на красивую, круглую полянку *(ладошки соединить в форме круга).* Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке *(зажимать шарик между ладошками).* Стал цветочки нюхать *(прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох)*. Вдруг набежали тучки *(зажать шарик в одном кулачке, в другом и нахмуриться)* и закапал дождик: кап-кап-кап *(кончиком пальцев стучать по колючкам шарика)*. Спрятался ёжик под большой грибок *(ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик под ним)* и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберёзовики, опята, лисички и даже белый гриб *(прокатить шарик по каждому пальчику).* Захотелось ёжику обрадовать свою маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много, как понесет их ёжик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки *(каждый кончик пальчика потыкать шипиком шарика)* и довольный побежал домой, сначала бежал он по прямой дорожке *(прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик)*, а потом по извилистой дорожке *(круговые движения шариком)*. Прибежал домой, отдал мамочке грибы, мама улыбнулась, обняла и поцеловала сыночка за заботу. А когда наступил вечер, закрыл ёжик свой домик, лёг в кроватку и уснул сладким сном! *(зажать шарик в ладошке).*

**Воспитатель**: Ну что, интересная история произошла с нашими ёжиками? (ответы детей – да!)

А теперь я покажу вам секрет: ёжики наши непростые – у них внутри лежит сюрприз – вот такие интересные колечки. А на что мы обычно надеваем колечки? (на пальчики)

- Правильно! Попробуйте примерить эти колечки *(одевают)*

И давайте поиграем с этими колечками!

**2.** **Самомассаж при помощи колец.**

Сидит белка на тележке (*катают шарик между ладошек)*

Продаёт на орешки *(шарик зажат в кулачке, стучим кулачком о кулачок)*

Лисичке-сестричке *(поочерёдно одеваем колечко на каждый пальчик)*

Воробью, синичке.

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому!

*(ручки меняются, повтор на пальцах другой руки)*

Молодцы ребятки! Только ёжики наши немного устали. Давайте положим их спать в коробочку, пусть отдыхают, а мы с вами пойдём играть в группу с остальными ребятами.

**Встреча № 2**

**Тема: Пальчиковые гимнастики и ОРУ с использованием массажёров су-джок.**

Педагог вносит коробку с массажными шариками: « Ребята, выберите себе шарик своего любимого цвета (одобрить выбор каждого ребёнка, попросить рассказать, что бывает такого же цвета – например солнце такое же жёлтое, как шарик, цыплёнок, одежда кого-то из детей и т.д.) А теперь повторяйте движения за мной, а я буду рассказывать стихотворение про наших ёжиков.

**1. Пальчиковая игра «Ёжик»**

 Упражнение выполняется сначала с правой рукой, затем с левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож.

*(дети катают Су-Джок между ладонями)*

На спине иголки

*(массажные движения большого пальца)*

очень-очень колкие.

*(массажные движения указательного пальца)*

Хоть и ростом ёжик мал,

*(массажные движения среднего пальца)*

нам колючки показал,

*(массажные движения безымянного пальца)*

А колючки тоже

*(массажные движения мизинца)*

на ежа похожи.

*(дети катают Су Джок между ладонями).*

**Воспитатель**: Молодцы, а теперь откроем шарики, достанем из них колечки- пружинки. Смотрите внимательно и повторяйте за мной

**2.**  **Массаж пальцев эластичным кольцом**. (Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики*)*

Раз – два – три – четыре – пять,    */разгибать пальцы по одному/*

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

**Воспитатель**:А теперь встанем на ножки, пойдём на коврик, сделаем небольшую зарядку. Глазки внимательно смотрят, ушки слушают, а голова думает!

 **3.** **Зарядка**.

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

Молодцы! Хорошо мы с вами позанимались, кладём шарики в коробочку и идём играть.

**Встреча № 3**

**Тема: «Пальчиковые гимнастики с су-джок и речевое упражнение «Скажи ласково»**

**Воспитатель** вносит коробку с массажными шариками: «Посмотрите, что я принесла?»

**Дети**: «Шарики! Ёжики!»

**Воспитатель**: Да, наши шарики, которые массируют наши пальчики, ладошки и помогают нам научиться хорошо и правильно разговаривать, действительно похожи на ёжиков. Возьмите себе каждый по шарику любимого цвета и покатаем их между ладонями.

**1. Автоматизация звука «Ж» с массажем ладоней.**

(*ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение)*

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

**Воспитатель**: На прошлом занятии, помните, мы с вами выучили имена наших пальчиков, кто помнит, как называется этот пальчик? А этот? (показывает поочерёдно большой, указательный, средний, безымянный, мизинец, дети называют те, что запомнили)

**3. Массаж пальцев эластичным кольцом*.***

*(Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)*

Раз – два – три – четыре – пять,    */разгибать пальцы по одному/*

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

*(упражнение делается поочерёдно на двух руках)*

**Воспитатель**: Ребята скажите, вы хотите, чтобы у вас была одна игрушка или МНОГО игрушек?

**Дети**: «Много!»

**Воспитатель**: « Хорошо, вот давайте сейчас поиграем: я буду поочерёдно катать шарик каждому из вас и называть один предмет, а вы будете возвращать мне его и называть этот предмет во множественном числе. Например, я качу Лизе шарик и говорю: «У меня одна конфета», а Лиза возвращает мне шарик и говорит: «А у меня много конфет!» и т.д. Давайте попробуем, хорошо?

1. **Упражнение «Один-много».** Воспитатель катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе (например: конфета, мячик, друг, машинка, кошка, собака, игрушка, яблоко и т.д) . Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

**Воспитатель**: «Какие мы с вами сегодня молодцы, как хорошо поиграли, давайте положим ёжика в коробочку отдыхать и сами отдохнём, поиграйте в свои любимые игры»…

Примечание:

* для самомассажа можно переработать и использовать любую пальчиковую гимнастику;
* большинство ОРУ можно переработать для ОРУ с су-джок;
* диапазон речевых игр и упражнений можно обогатить, добавив упражнения «Скажи ласково» (педагог катит мячик ребёнку, называет его по имени, ребёнок возвращает массажный мячик и образует от своего имени уменьшительно-ласкательную форму), «скажи наоборот» и т.д.