Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №369» г. Перми

Принято Утверждено

на педагогическом совете приказом заведующего

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. Мартыновой И.В.

№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Программа

краткосрочной образовательной практики

по речевому развитию

для детей 4 – 5 лет

«Сказки-шумелки. Железнова Е. «Страшный Пых», «Мышиная история», «Заяц в лесу»»»

Автор

Привалова Е.М.

Воспитатель

Пермь

2018 год

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей  (краткое содержание практики) | Разучивание сказок и обыгрывание их при помощи музыкальных инструментов или подручных средств. |
| Цель | Обучение детей озвучиванию литературного произведения при помощи музыкальных инструментов. |
| Задачи | Познакомить детей со сказками-шумелками Е. Железновой;  Экспериментирование со звуком, знакомство с извлекаемыми звуками.  Подобрать подходящие звуки к действиям в сказке. |
| Время проведения | Первая половина дня, до прогулки. |
| Кол-во часов | 3 часа |
| Максимальное количество участников | 10 |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Тексты и аудиозаписи сказок Е.Железновой;  Барабаны, металлофоны, ксилофон, трещетка, помпоны, щетка для мытья посуды. |
| Предполагаемые результаты | Озвученные детьми сказки-шумелки Е. Железновой «Страшный Пых», «Мышиная история», «Заяц в лесу». |
| Список литературы | Екатерина Железнова: Шумелки. Сказки с озвучиванием - Лабиринт -2016 – 70 |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **Встреча №1 «Сказки – шумелки. Мышиная История»** | | | |
| Познакомить со сказкой «Мышиная история»;  Обучить извлечению звуков на музыкальных инструментах и подручных средств;  Озвучить сказку «Мышиная история» | Чтение сказки несколько раз.  Показ извлечения звуков из музыкальных инструментов;  Чтение текста сказки под озвучивание музыкальными инструментами . | Прослушивание сказки «Мышиная история», игра на музыкальных инструментах, извлечение звука из подручных материалов. | Воспитанники знакомы со сказкой-шумелкой «Мышиная история»;  Дети озвучивают сказку при помощи музыкальных инструментов и подручных средств. |
| **Встреча №2 «Сказка-шумелка «Заяц в лесу»»** | | | |
| Познакомить со сказкой «Заяц в лесу»;  Обучить извлечению звуков на музыкальных инструментах и подручных средств;  Озвучить сказку «Заяц в лесу» | Чтение сказки несколько раз.  Показ извлечения звуков из музыкальных инструментов;  Чтение текста сказки под озвучивание музыкальными инструментами . | Прослушивание сказки «Заяц в лесу», игра на музыкальных инструментах, извлечение звука из подручных материалов. | Воспитанники знакомы со сказкой-шумелкой «Заяц в лесу»;  Дети озвучивают сказку при помощи музыкальных инструментов и подручных средств. |
| **Встреча №3 «Сказка-шумелка. Страшный Пых»** | | | |
| Познакомить со сказкой «Страшный Пых»;  Выделить роли в сказке и озвучить героев;  Обучить извлечению звуков на музыкальных инструментах и подручных средств;  Озвучить сказку «Заяц в лесу» | Чтение сказки несколько раз.  Показ извлечения звуков из музыкальных инструментов;  Чтение текста сказки под озвучивание музыкальными инструментами . | Прослушивание сказки «Страшный Пых», игра на музыкальных инструментах, извлечение звука из подручных материалов. | Воспитанники знакомы со сказкой-шумелкой «Страшный Пых»;  Дети озвучивают сказку при помощи музыкальных инструментов и подручных средств. |

**Приложение**

**Конспекты занятий**

**Конспект занятия №1 «Сказка – шумелка «Мышиная история»»**

Задачи:

1. Познакомить со сказкой «Мышиная история;
2. Обучить извлекать звуки из музыкальных инструментов и подручных средств;
3. Озвучить сказку-шумелку.

Оборудование:

Текс со сказкой,

Барабан, коробка, металлофон, треугольник, деревянные ложки, деревянная расческа, пакет, бумага, гофрированный картон ,бутылка пластиковая.

Воспитатель:

Ребята а вы знаете, что сказку можно рассказывать не только словами, но и музыкой? Сегодня я хочу вас познакомить со сказками-шумелками, где каждое действие сопровождают звуки.

Прослушивание сказки.

**Мышиная история.**

Осенью мышки весь день бегали туда и сюда, собирая запасы на зиму.

(Стучим пальчиками по барабану или коробке).

И вот, наконец, с неба стали падать красивые белые снежинки.

(Ударяем палочкой по металлофону.)

Они покрыли замерзшую землю пушистым белым одеялом, и вскоре на этом снегу появились маленькие следы мышиных лапок.

(Ударяем по треугольнику или подвешенной ложке.)

Мыши попрятались в свои норки, где у них было очень много еды.

Они грызли орешки (используем деревянные ложки)

Грызли зернышки. (Проводим палочкой по деревянной расческе.)

И устраивали себе из соломы теплые гнездышки.

(Шуршим пакетом или бумагой)

Особенно они любили лакомиться сладкими корешками.

(Проводим палочкой по гофрированному картону).

А снаружи на землю каждый день падал снег и шумел ветер

(Дуем в бутылочку)

Но мышкам было очень хорошо под снегом в теплых норках.

(Ударяем палочкой по металлофону).

Воспитатель читает текст и показывает как можно озвучить то или иное действие в сказке при помощи музыкальных инструментов и подручных предметов.

Дети получают музыкальные инструменты. Воспитатель читает сказку, а дети озвучивают при помощи музыкальных инструментов.

**Конспект занятия №2 «Сказка – шумелка «Заяц в лесу»»**

Задачи:

1. Познакомить со сказкой «Заяц в лесу»;

2. Обучить извлекать звуки из музыкальных инструментов и подручных средств;

3. Озвучить сказку-шумелку.

Оборудование:

Текс со сказкой,

Бумага, пакет, ксилофон, барабан, деревянные ложки.

Заяц в лесу

Жил-был заяц-трусишка. И всего этот заяц боялся.

Вышел однажды он из дома. Не успел и трёх шагов сделать, а ёжик вдруг как зашуршит в кустах!

(ШУРШИМ БУМАГОЙ ИЛИ ПАКЕТОМ)

Испугался заяц и бежать.

(СТУЧИМ ПО БАРАБАНУ ИЛИ ИСПОЛЬЗУЕМ ДЕРЕВЯННЫЕ ЛОЖКИ (быстро))

Бежал, бежал, присел на пенёк отдохнуть, а дятел на сосне как застучит!

(СТУЧИМ ПАЛОЧКОЙ ПО ДЕРЕВЯШКЕ)

Бросился заяц бежать.

(СТУЧИМ ПО БАРАБАНУ ИЛИ ИСПОЛЬЗУЕМ ДЕРЕВЯННЫЕ ЛОЖКИ (быстро))

Бежал, бежал, забежал в самую чащу, а там сова крыльями как захлопает.

(НАТЯГИВАЕМ РУКАМИ ТКАНЬ)

Побежал заяц из леса к речке

(СТУЧИМ ПО БАРАБАНУ ИЛИ ИСПОЛЬЗУЕМ ДЕРЕВЯННЫЕ ЛОЖКИ (быстро))

А на берегу лягушки сидели.

Увидели они зайца - и скок в воду.

(ПРОВОДИМ ПАЛОЧКОЙ ПО КСИЛОФОНУ ИЛИ ШЛЁПАЕМ ЛАДОНЯМИ ПО НОГАМ)

Тут заяц остановился и говорит:

- А ведь есть звери, что меня, зайца, боятся!

Сказал так и смело поскакал обратно в лес.

(СТУЧИМ ПО БАРАБАНУ ИЛИ ИСПОЛЬЗУЕМ ДЕРЕВЯННЫЕ ЛОЖКИ (медленно))

Озвучивание сказки музыкальными инструментами и подручными предметами.

**Конспект занятия №3 «Сказка – шумелка «Страшный Пых»»**

Задачи:

1. Познакомить со сказкой «Страшный Пых»;

2. Обучить извлекать звуки из музыкальных инструментов и подручных средств;

3. Озвучить сказку-шумелку.

Оборудование:

Текс со сказкой,

Барабан, Щетка, металлофон, ксилофон, помпоны, трещетка.

Воспитатель зачитывает сказку.

Подборка звуков на каждое действие совместно с детьми;

Обыгрывание персонажей сказки;

Озвучивание сказки «Страшный Пых».

**Страшный Пых.**

Жили – были дед да бабка и была у них внучка – Машенька.

Дед мастерил: молотком стучал (барабан) и пилой пилил (ксилофон). Бабка пол подметала и пыль вытирала (щетка по барабану). А Машенька ничего не делала, только бегала и прыгала (металлофон).

Вот как – то Машенька и говорит: «Дедушка, принеси мне ягод, пожалуйста!»

Дедушка и пошел в огород: сначала по полу (барабан, потом по камушкам (камень о камень, а потом по травке (целофановый пакет). Подошел дед к грядке, вокруг тихо, только пчелки жужжат (жжжжжж) и комарики пищат (ззззззз). И только хотел дед ягодку сорвать, как кто – то на него как фыркнет (пых-пых-пых)

Дед испугался и домой побежал (барабан).

Прибежал и говорит: «Я ягод не принес. Там в огороде какой – то страшный Пых сидит!»

Тогда Машенька говорит бабушке: «Бабушка, принеси мне ягод, пожалуйста!»

Бабушка и пошла в огород: сначала по полу (металлофон, потом по камушкам (камень о камень, а потом по травке (целофановый пакет).

Остановилась бабушка у грядки. Вокруг тихо, только пчелки жужжат (жжжжжж) и комарики пищат (ззззззз).

И только хотела бабушка ягодку сорвать, как кто то на нее как фыркнет (пых-пых-пых)

Бабушка испугалась и домой побежала (металллофон).

Прибежала и говорит: «Я ягод не принесла. Там, в огороде, какой – то страшный Пых сидит».

Тогда Машенька говорит: «Раз вы такие бояки, я сама пойду!»

Пошла Машенька в огород: сначала по полу (барабаним пальчиками о стол, потом по камушкам (камень о камень, а потом по травке (целофановый пакет).

Остановилась Машенька у грядки, и только хотела Маша ягодку сорвать, как кто-то на нее как зафыркает (пых –пых-пых)

А Маша и не испугалась. Смотрит, а в траве на грядке ежик маленький. Потрогала Маша его колючки одним пальчиком (металлофон).

Положила на землю платочек, взяла палочку и скатила его на платочек (металлофон).

Принесла Маша ежика в платочке домой и молоком напоила. А ночью ежик не спал и по комнате бегал. (пальчиками о стол).

**Приложение №2**

Фотоотчет КОП «Сказки- шумелки»

