**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Утверждено  приказом заведующим МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мартынова И.В./  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

Программа

краткосрочной образовательной практики

по речевому развитию

для детей 5-6 лет

«Рисуем стихи»

Автор:

Шишкина Ю.Г.

воспитатель 4а группы

**Пермь**

**2018 год**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (краткое содержание практики) | Не все дети любят учить **стихи**, у кого-то заучивание **стихотворений** вызывает большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции.  **Мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений**. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка - символ, изображающая действие или предмет, таким образом, все **стихотворение** зарисовывается схематически.  Использование опорных рисунков для обучения заучивания **стихотворений увлекает детей**, превращает занятие в игру. |
| Цель | **Развитие** ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительное и слуховое внимание, воображение. |
| Задачи | -Развивать основные психические процессы - память, внимание, образное мышление;  -развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении. |
| Время проведения | Четверг, пятница с 11.45 до 12.15 |
| Кол-во часов | 1,5 часа (3 занятия) |
| Максимальное количество участников | 7-10 человек |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Чистые листы, цветные карандаши |
| Предполагаемые результаты (умения навыки, созданный продукт) | Дети научатся создавать мнемотаблицы. Читать стихотворение по своим рисункам. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | | | Планируемый результат |
| Деятельность педагога | | Деятельность детей |
| **Встреча №1 «Летний дождик» (первое четверостишье)** | | | | |
| Зарисовать первое четверостишье стихотворения «Летний дождик» | Чтение стихотворения «Летний дождик» Саши Черного. Объяснение непонятных слов. | Подумать, как можно зарисовать, то или иное слово (словосочетание).  Зарисовать стихотворение | | Нарисованная детьми мнемотаблица |
| **Встреча №2 «Летний дождик» (второе четверостишье)** | | | | |
| Зарисовать второе четверостишье стихотворения «Летний дождик» | Чтение стихотворения «Летний дождик» (второе четверостишье). Объяснение непонятных слов. | Подумать, как можно зарисовать, то или иное слово (словосочетание).  Зарисовать стихотворение | | Нарисованная детьми мнемотаблица |
| **Встреча №3 «Лето»** | | | | |
| Зарисовать стихотворение «Лето» | Чтение стихотворения «Лето» Тимофея Белозерова. Объяснение непонятных слов. | Подумать, как можно зарисовать, то или иное слово (словосочетание).  Зарисовать стихотворение | | Нарисованная детьми мнемотаблица |

**Список литературы:**

С. Черный

Т. Белозеров

**Приложение**

**Занятие № 1.**

1. Воспитатель выразительно читает **стихотворение.**

2. Сообщает, что это **стихотворение** дети будут зарисовывать.

3. Задает вопросы по содержанию **стихотворения, помогая** детям уяснить основную мысль.

4. Выясняет, какие слова непонятны детям, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.

5. Рассуждаем вместе с детьми, как можно зарисовать то или иное слово (словосочетание).

6. Читает отдельно каждую строчку **стихотворения**. Дети повторяют ее и зарисовывают, затем повторяют по зарисованным картинкам.

7. Дети, по желанию рассказывают **стихотворение с опорой на нарисованную ими мнемотаблицу.**

Летний дождик хлещет в крышу

По железным по листам.

Слышу, слышу!

Тра-та-та-та, трам-там-там!

**Занятие № 2.**

1. Воспитатель выразительно читает **стихотворение.**

2. Сообщает, что это **стихотворение** дети будут зарисовывать.

3. Задает вопросы по содержанию **стихотворения, помогая** детям уяснить основную мысль.

4. Выясняет, какие слова непонятны детям, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.

5. Рассуждаем вместе с детьми, как можно зарисовать то или иное слово (словосочетание).

6. Читает отдельно каждую строчку **стихотворения**. Дети повторяют ее и зарисовывают, затем повторяют по зарисованным картинкам.

7. Дети, по желанию рассказывают **стихотворение с опорой на нарисованную ими мнемотаблицу.**

Скину тесные сапожки

И штанишки засучу…

По канавке вдоль дорожки

С визгом рысью поскачу.

**Занятие № 3.**

1. Воспитатель выразительно читает **стихотворение.**

2. Сообщает, что это **стихотворение** дети будут зарисовывать.

3. Задает вопросы по содержанию **стихотворения, помогая** детям уяснить основную мысль.

4. Выясняет, какие слова непонятны детям, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.

5. Рассуждаем вместе с детьми, как можно зарисовать то или иное слово (словосочетание).

6. Читает отдельно каждую строчку **стихотворения**. Дети повторяют ее и зарисовывают, затем повторяют по зарисованным картинкам.

7. Дети, по желанию рассказывают **стихотворение с опорой на нарисованную ими мнемотаблицу.**

Опять смеется лето

В открытое окно,

И солнышка, и света

Полным, полным-полно!

Шортики и майки

Лежат на берегу,

И нежатся лужайки

В ромашковом снегу!