**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  | Утвержденоприказом заведующим МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мартынова И.В./Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.  |

Программа

краткосрочной образовательной практики

по речевому развитию

 для детей 6-7 лет

«Объяснялки»

 Автор:

 Шишкина Ю. Г.

 воспитатель

**Пермь**

**2018 год**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (краткое содержание практики.) |  Речь является необходимым звеном для взаимодействия и общения, для дальнейшего обучения ребенка в школе.  Большое внимание приобретает связная речь среди навыков, необходимых дошкольникам для дальнейшего развития ребенка и получения им знаний в школе. Поскольку речь является средством общения, формирования мысли и, взаимодействия с окружающими.Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня развития связной речи, который необходим для полноценного обучения в школе. Общение ребёнка с родителями чаще всего происходит в формате "вопрос — ответ". Если ребёнок рассказывает что-то родителям, то взрослые, что вполне естественно, обращают внимание в первую очередь на смысл его речи, нежели на оформление — связность, словарный запас, грамматические ошибки. В результате к моменту поступления в школу самостоятельная связная речь детей оказывается недостаточно сформированной, они не умеют связно и последовательно излагать содержание своих мыслей, правильно сформулировать вопрос, дать развернутый ответ. |
| Цель | Приобретение навыка связной речи |
| Задачи | Формировать разнообразный словарный запас детей- обогащать свой опыт за счет новой информации- активизировать словарный запас |
| Время проведения | Четверг, пятница с 11.45 до 12.15 |
| Кол-во часов | 2 часа (4 занятия) |
| Максимальное количество участников | 7-10 человек |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | «Словарик-смешарик» |
| Предполагаемые результаты (умения навыки, созданный продукт) | Дети научатся правильно излагать свои мысли, давать развернутый ответ на поставленный вопрос. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | Планируемый результат |
| Деятельность педагога  | Деятельность детей |
| **Встреча №1** **«Объяснение слов: аккуратный, беседа, вежливость»** |
| Формировать разнообразный словарный запас детей- обогащать свой опыт за счет новой информации- активизировать словарный запас | Чтение книги «Словарик-смешарик» | Объяснение слов: **аккуратный, беседа, вежливость** | Дети объяснили понятия слов |
| **Встреча №2 «Объяснение слов: Добрый, егоза, Ёлка»** |
| Формировать разнообразный словарный запас детей- обогащать свой опыт за счет новой информации- активизировать словарный запас | Чтение книги «Словарик-смешарик» | Объяснение слов: **добрый, егоза, ёлка** | Дети объяснили понятия слов |
| **Встреча №3 «Объяснение слов: Жалость, Забота, Инструмент»** |
| Формировать разнообразный словарный запас детей- обогащать свой опыт за счет новой информации- активизировать словарный запас | Чтение книги «Словарик-смешарик» | Объяснение слов: **жалость, забота, инструмент** | Дети объяснили понятия слов |

**Список литературы**:

Книга «Словарик-смешарик»

**Приложение**

**Занятие №1.**

Чтение «словарика-смешарика».

Дети по-очереди объясняют понятия слов: **Аккуратный, беседа, вежливость**. Обратить внимание детей на то, что определение слова должно давать только самую необходимую информацию о слове, исчерпывающе объясняя его значение, как это делают смешарики.

**Занятие № 2.**

Чтение «словарика-смешарика».

Дети по-очереди объясняют понятия слов: **добрый, егоза, ёлка.**  Обратить внимание детей на то, что определение слова должно давать только самую необходимую информацию о слове, исчерпывающе объясняя его значение, как это делают смешарики.

**Занятие №3.**

Чтение «словарика-смешарика».

Дети по-очереди объясняют понятия слов: **жалость, забота, инструмент.** Обратить внимание детей на то, что определение слова должно давать только самую необходимую информацию о слове, исчерпывающе объясняя его значение, как это делают смешарики.