Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №369» г. Перми

Принято Утверждено

на педагогическом совете приказом заведующего

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. Мартыновой И.В.

№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Программа

краткосрочной образовательной практики

по речевому развитию

для детей 4 – 5 лет

**«**Лего-азбука. Гласные буквы»

Автор

Привалова Е.М.

Воспитатель

**Пермь**

**2018 год**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей  (краткое содержание практики) | Сборка гласных букв из кирпичиков Лего. |
| Цель | Знакомство детей с гласными буквами;  Обучение конструированию из Лего по образцу и по замыслу. |
| Задачи | Познакомить детей с гласными буквами;  Обучить сборке букв из конструктора Лего при помощи схем;  Обучить сборке букв из конструктора Лего по замыслу; |
| Время проведения | Первая половина дня, до прогулки. |
| Кол-во часов | 3 часа |
| Максимальное количество участников | 8 |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Лего «Дупло», «Простые конструкции»;  Карточки с гласными буквами;  Карточки- схемы сборки букв. |
| Предполагаемые результаты | Развитие фонематического слуха, умения находить и выделять гласные звуки и буквы;  Обучение сборке по образцу;  Развитие навыка сборке по замыслу с помощью конструктора Лего. |
| Список литературы | Мельникова О.В. «ЛЕГО-конструирование» 5 -10 лет – «Учитель» Волгоград.- 2017 – 58 стр |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **Встреча №1 «Прятки со звуками»** | | | |
| Познакомить с гласными звуками  Развитие умения находить гласные звуки в словах;  Обучение выстраиванию плоскостного изображения буквы при помощи конструктора Лего «Дупло» | Знакомство с гласными звуками  Игры «Найди звук»,  Прятки со звуками.  Демонстрация создания плоскостного изображения звука при помощи конструктора. | Участие в играх на знакомство с гласными звуками и дифференциацию.  Создание плоскостного изображения на карточках.  Обмениваются карточками со звуками, для создания плоскостного изображения. | Воспитанники знакомы с понятием «гласные звуки»;  Умеют находить гласные звуки в словах;  Сформировано умение выстраивать плоскостное изображение звука. |
| **Встреча №2 «Построй букву по схеме»** | | | |
| 1. Развивать зрительное и слуховое внимание и память.  2. Обобщение знаний о звуковом составе слова.  3. Дифференциация понятий "гласные и согласные звуки".  4. Обучение работе со схемой, конструированию по образцу. | Повторение гласных звуков,  Игры «Найди букву»,  «Прятки со звуками»,  «Назови, что не хватает»,  Показ работы со схемой, создания буквы по образцу. | Участие в играх на запоминание и дифференциацию гласных звуков;  Строительство гласных букв из конструктора при помощи схемы. | Воспитанники умеют находить гласные звуки в словах;  Сборка букв из конструктора при помощи схем. |
| **Встреча №3 «Строим буквы»** | | | |
| 1. Развивать зрительное и слуховое внимание и память.  2. Обобщение знаний о звуковом составе слова.  3. Обучение конструированию по замыслу | Повторение гласных звуков;  Создание игровой ситуации с игрушкой Мишка.  Обучение конструированию по замыслу. | Повторяют звуки.  Конструируют по замыслу с помощью карточек с буквами. | Сформировано умение конструировать по замыслу. |

**Приложение**

**Приложение №1**

**Конспекты занятий**

Конспект занятия №1 «Прятки с буквами»

Задачи:

**1.**Развивать зрительное и слуховое внимание и память.

**2.**Обобщение знаний о звуковом составе слова.

**3.** Дифференциация понятий "гласные и согласные звуки".

**4.** Развитие фонематического анализа и синтеза.

Оборудование:

Карточки с гласными буквами, Лего «Дупло».

Отгадайте загадку:

***Его не видно, в руки не взять,***

***Но зато слышно. Что это?(звук)***

Молодцы. Конечно, это звук. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают звуки природы, звуки предметов, звуки музыки. Но это еще не все звуки. Есть еще одна группа звуков, и называется она звуки речи. Эти звуки мы не только слышим, но еще и произносим.

***Много звуков есть на свете:***

***Шелест листьев, плеск волны.***

***А бывают звуки речи,***

***Мы их точно знать должны.***

Звуки речи делятся на две группы. Гласные звуки и согласные звуки. Цвет гласных звуков красный. Давайте назовем эти звуки.

Как же можно отличит гласные звуки от других звуков, об этом есть стихотворение, послушайте:

***Гласные тянутся песенкой звонкой***

***И - и - и - и.***

***А - Могут заплакать и застонать:***

***О - о - о - у - у - у.***

***Могут качать в колыбели Аленку:***

***А - а - а - а.***

***Могут, как эхо, в лесу закричать:***

***Ау! Ау! Ау!***

***Могут летать высоко в синеву:***

***А, о, у, и, э, ы.***

***Не желают свистеть и ворчать.***

**Воспитатель:** Гласные звуки можно петь как песенку, тянуть. Давайте еще раз назовем гласные звуки [а, о, у, э, ы, и]. Сколько их? (*гласных звуков 6).*

**Игра «Назови звук в начале слова»**

Гласным звукам так понравилось, как вы их запомнили, что они захотели с вами поиграть. А вы хотите?*(Да).*

Я буду называть слова, которые начинаются с гласного звука, а вы должны сказать, что это за звук.*(игра проводится по цепочке, чтобы каждый воспитанник поучаствовал в игре).*

***Арбуз, облако, утка, игра, аист, ослик, утюг, ирис, ухо, озеро, апельсин и т.д.***

Воспитатель:

Ребята, наши звуки такие проказники - они очень любят прятаться, давайте спрячем наши буквы за кирпичиками лего.

Плоскостное изображение.

Дети выкладывают кирпичики – лего на карточки с буквами. Каждый ребенок по очереди «прячет» все гласные звуки.

Физкультминутка.

**Воспитатель:**

Хлопаем в ладошки, (дети производят движения в соответствии с текстом)

По ровненькой дорожке

Пусть попляшут наши ножки.

Пусть попляшут наши ножки

По ровненькой дорожке

Устали наши ножки.

Рефлексия.

Какие гласные звуки мы сегодня узнали?

В какую игру с лего-кирпичиками любят играть звуки?

**Конспект занятия №2 «Построй букву по схеме»**

Задачи:

**1.**Развивать зрительное и слуховое внимание и память.

**2.**Обобщение знаний о звуковом составе слова.

**3.** Дифференциация понятий "гласные и согласные звуки".

**4.** Развитие фонематического анализа и синтеза.

5. Повторение гласных звуков.

Оборудование:

Карточки с гласными буквами, Лего «Дупло», схемы сборки.

1. Назовите хором **гласные буквы**:

А О У Ы И

-Давайте поиграем в прятки с **гласными**. (Дети закрывают глаза и кладут голову на парту. С доски убирается одна буква, дети открывают глаза и отгадывают, какая буква “спряталась”.)

2. “Испорченный телевизор”. Догадайтесь по моим губам, какой **звук я произношу**!

3. Игра “Буквоедик”.

4. Найдите *«домик»* для каждой буквы. (На доске таблицы с *«окошечком»* для буквы, а вокруг 4 картинки-слова на одну **гласную букву**.)

5. Игра с мячом. –Назовите 1-й **звук слова**, которое я назову:

осень, игрушка, ослик, индюк, осы, Ира, улица, астроном, обла-

ко, Индия, армия, уши, удочка.

**Физкультминутка**

Кот Тимоша жил на крыше,

А мышата жили ниже.

По стене взбирались мыши –

Не боясь кота на крыше.

Караулил кот мышей,

Вынув пробки из ушей.

Он готовил мышеловки,

Но мышата были ловки.

Спрятавшись за спинку Тишки,

В прятки с ним играли мышки.

В какую игру мы играли со звуками на прошлом занятии? (прятки с лего-кирпичиками)

Сегодня я хочу вас научить собирать звуки из лего-кирпичиков, для этого нам понадобятся карточки с буквами и схемы сборки наших звуков.

Каждый ребенок получает две карточки со звуком и со схемой сборки этого звука из Лего. В середине на столе выложен конструктор.

Сборка звуков по образцу.

Воспитатель оказывает помощь в сборке по просьбе воспитанников. Объясняет. Что собирать необходимо с нижнего ряда.

Дети демонстрируют то что у них получилось, называют звук, который они собирали из конструктора.

**Конспект занятия №3 «Сборка звуков по замыслу»**

Задачи:

**1.**Развивать зрительное и слуховое внимание и память.

**2.**Обобщение знаний о звуковом составе слова.

**3.** Дифференциация понятий "гласные и согласные звуки".

**4.** Развитие фонематического анализа и синтеза.

5. Повторение гласных звуков.

Оборудование:

Карточки с гласными буквами, Лего «Дупло», игрушка Мишка.

Воспитатель:

Ребята, к нам в гости пришел Мишка, он очень хочет узнать буквы и звуки, давайте познакомим его с гласными звуками.

Дети называют гласные звуки. Ребенок берет карточку, произносит звук.

Воспитатель показывает карточку. Пропеваем вместе гласные звуки.

Игры «Найди букву в слове»

«Какой буквы не хватает»;

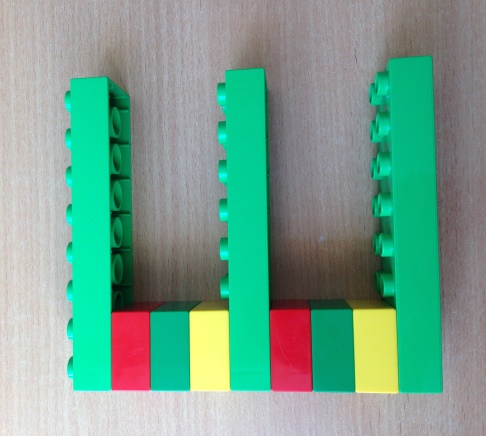
А сейчас мы с вами для Мишки построим гласные буквы из конструктора Лего. Но карточки со схемами у нас куда-то исчезли, остались только карточки с буквами. Значит мы будем с вами сами создавать буквы, как хотим.

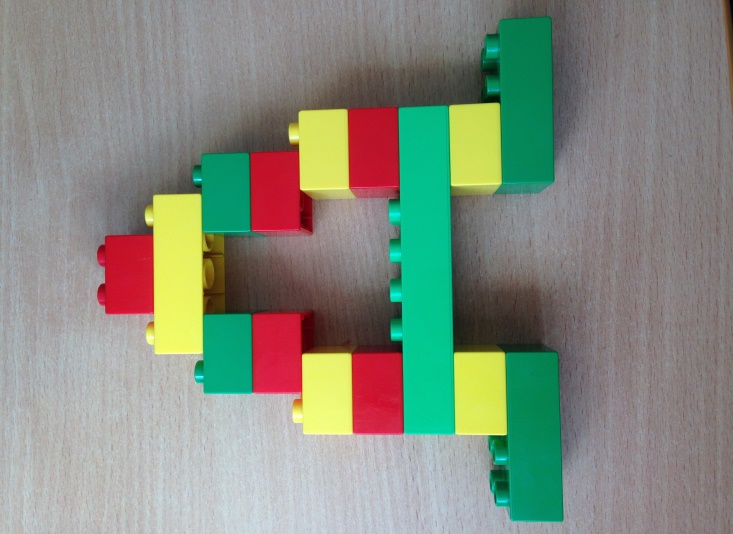
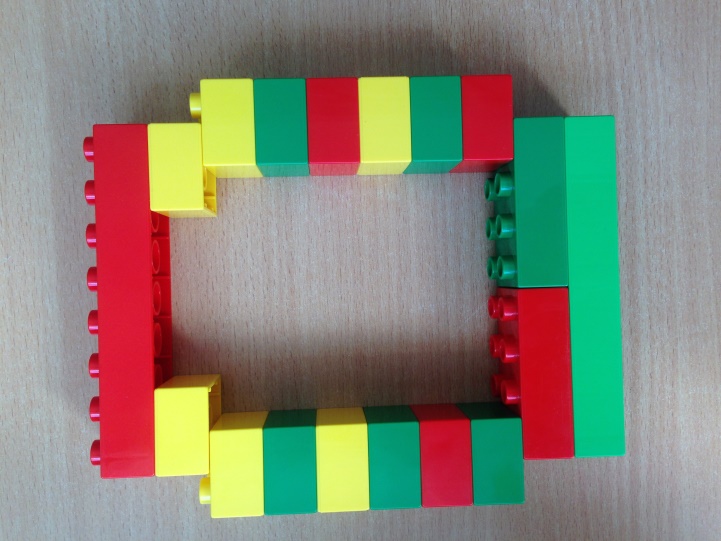
Конструирование по замыслу. Не директивная помощь воспитателя.

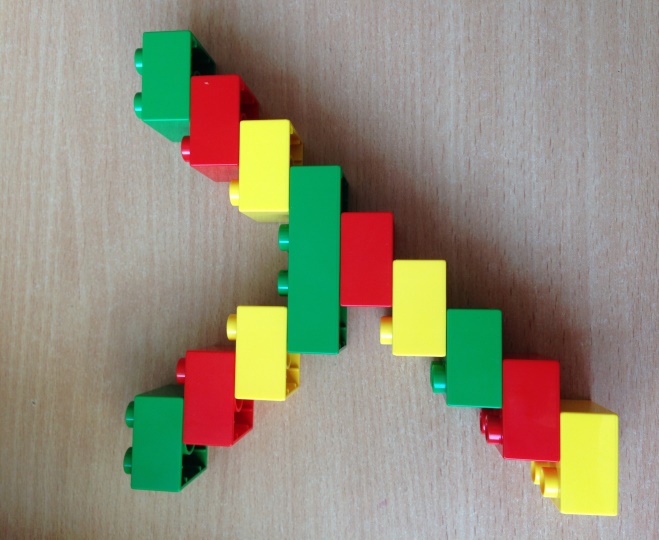
Выставка букв.

**Приложение 2**

Схемы сборки «Гласные буквы»



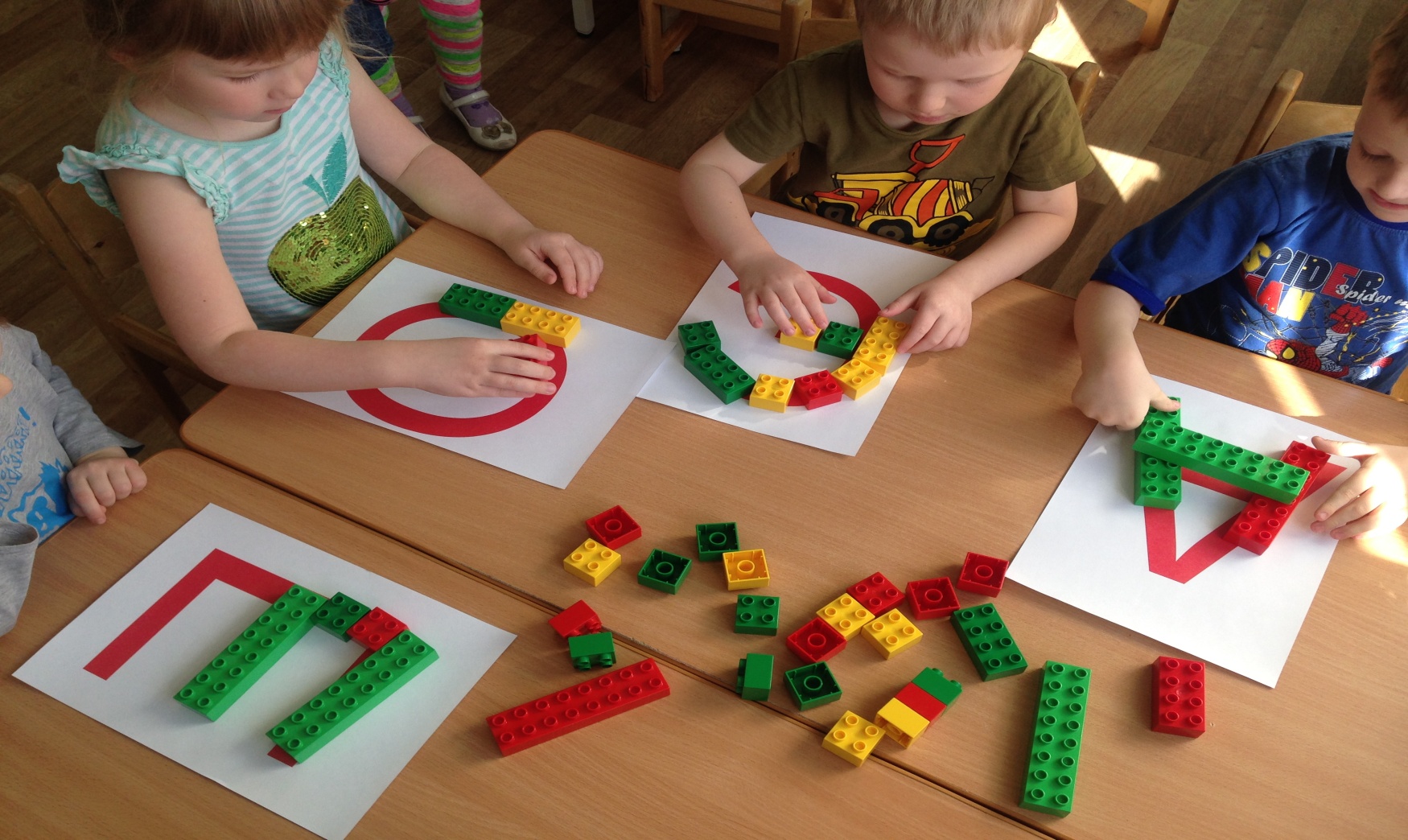




**Приложение №3**

Фотоотчет КОП «Лего- азбука»

«Прятки с буквами». Плоскостное изображение



Конструирование букв по замыслу и образцу

