**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Утверждено  приказом заведующим МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мартынова И.В./  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

Программа

краткосрочной образовательной практики

по познавательному развитию

для детей 6-7

«Лаборатория почемучек»

Автор: Якимец Ю.В.

«Детский сад№206»г. Перми воспитатель

В обработке Флягиной С.С.

воспитатель

**Пермь**

**2018 год**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (краткое содержание практики) | Старшие дошкольники - неутомимые исследователи. Они внимательно наблюдают за окружающим миром, строят предположения и хотят их самостоятельно проверить. Чаще всего дети исследуют явления живой природы, но неживая природа может представлять для них не меньший интерес, если ее правильно преподнести. |
| Цель | Стимулирование развития у детей интереса к естественным наукам путем опытно-экспериментальной деятельности. |
| Задачи | * Знакомство с законом «Жидкие тела не имеют формы и заполняют свободное пространство», * Знакомство с законом «Жидкости, как и все тела, стремятся к падению (стеканию), но под давлением могут подниматься» * Знакомство с законом «Поток воды может оказывать силовое воздействие», * Знакомство с простыми фокусами с водой. * Научить детей изготавливать своими руками книжку для фиксации результатов опытов. |
| Время проведения | Программа курса предполагает проведение 1 занятия в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 30 минут, в помещении группы детского сада. Данный курс рассчитан на 10 детей. Возраст детей 6-7 лет, |
| Кол-во часов | 1,5 |
| Максимальное количество участников | 8 человек |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Вода, бумага туалетная, стакан, фломастеры или маркеры, лист бумаги формата А5,различные сосуды разной формы и размеры(пластик), вода, поддон для воды. |
| Предполагаемые результаты (умения навыки, созданный продукт) | Каждый ребенок познакомился с законами:  «Вода не имеет формы и принимает форму сосуда»,  «Вода, как все тела, стремиться к падению, но под давлением может подниматься»  «Поток воды может оказывать силовое действие»  2.Каждый ребенок научился показывать простейшие фокусы с водой.  3.Каждый ребенок научился изготавливать своими руками книжку для фиксации результатов опытов. Умеет зарисовывать алгоритм проведения опыта. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | | Планируемый результат |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Встреча №1 «Что умеет вода?»** | | | |
| Знакомство с законом «Жидкие тела не имеют формы и заполняют свободное пространство»,  Знакомство с законом «Жидкости, как и все тела, стремятся к падению (стеканию), но под давлением могут подниматься»  Знакомство с законом «Поток воды может оказывть силовое воздействие»,  Знакомство с простыми фокусами с водой.  Научить детей изготавливать своими руками книжку для фиксации результатов опытов. | Познакомить детей с законом «Вода не имеет формы и заполняет все свободное пространство» | «Вода – водичка»».  Практическая деятельность: опыт№1  «Вода принимает форму сосуда» Изготовление обложки книжки для фиксации опытов. Заполнение первой странички книжки. | Изготовили обложку книжки, познакомились со свойством, что вода не имеет формы и заполняет весь сосуд. |
| **Встреча №2 «Вода может подниматься»** | | | |
| Знакомство с законом «Жидкие тела не имеют формы и заполняют свободное пространство»,  Знакомство с законом «Жидкости, как и все тела, стремятся к падению (стеканию), но под давлением могут подниматься»  Знакомство с законом «Поток воды может оказывть силовое воздействие»,  Знакомство с простыми фокусами с водой.  Научить детей изготавливать своими руками книжку для фиксации результатов опытов | Знакомство с законом «Жидкости, как все тела, стремятся к падению, но под давлением могут подниматься». | Знакомство со схемой – алгоритмом работы.  Практическая работа - опыт №2 «вода поднимается».  Заполнение второй странички фиксационной книжки | Заполнили вторую страничку у книжки, провели опыт, вода поднимается вверх под давлением |
| **Встреча №3 «Волшебные фокусы»** | | | |
| Знакомство с законом «Жидкие тела не имеют формы и заполняют свободное пространство»,  Знакомство с законом «Жидкости, как и все тела, стремятся к падению (стеканию), но под давлением могут подниматься»  Знакомство с законом «Поток воды может оказывать силовое воздействие»,  Знакомство с простыми фокусами с водой.  Научить детей изготавливать своими руками книжку для фиксации результатов опытов | Знакомство с простейшими фокусами с водой | Практическая работа по выполнению фокусов  - вода в перевернутом стакане удерживает бумагу,  -вода поднимается вверх (впитываемость).  Заполнение странички фиксационной книжки. | Заполнили третью страничку у книжки, провели опыт, фокус с водой |

**Список литературы:**

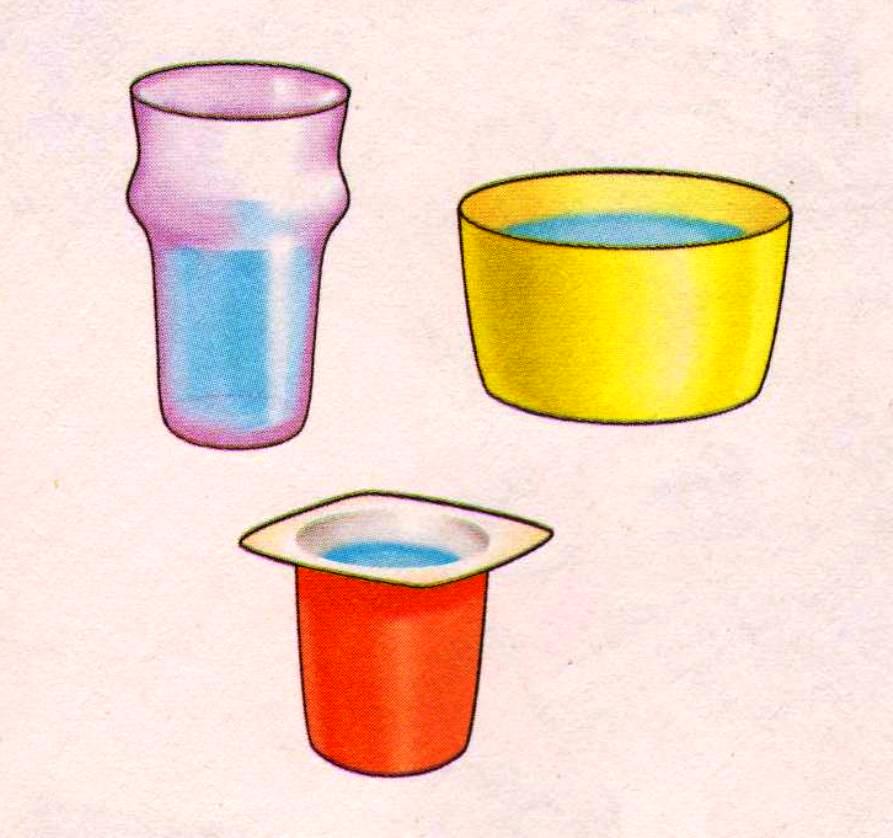
[**https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/kratkosrochnaia-obrazovatiel-naia-praktika-kop-laboratoriia-pochiemuchiek**](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/kratkosrochnaia-obrazovatiel-naia-praktika-kop-laboratoriia-pochiemuchiek)

[**http://ped-kopilka.ru/blogs/ala-ivanovna-efimova/volshebnaja-voda-uznaem-my-tebja.html**](http://ped-kopilka.ru/blogs/ala-ivanovna-efimova/volshebnaja-voda-uznaem-my-tebja.html)

**Приложение**

**Приложение №1**

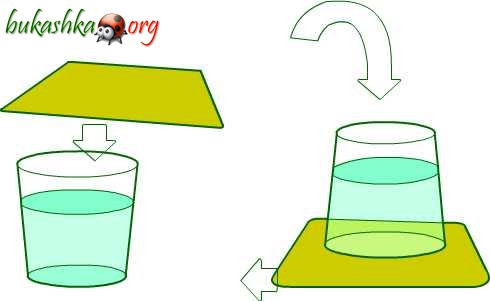
«Вода занимает все сосуды»

«Вода поднимается вверх»

«Волшебные фокусы»



**Приложение №2**

**Конспект занятий -экспериментирований**

**«Волшебная вода, узнаем мы тебя»**

**Цель:** прививать интерес к исследовательской деятельности  
**Задачи:**  
Познакомить детей со свойствами воды уточнить значение воды для всего живого на земле.  
Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная , безвкусная, прозрачная.  
Развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.  
**Оборудование:** стаканчики; бутылочки, соломинки (на каждого ребенка) ; воронки, узкие высокие стаканы, округлые сосуды, широкие миски, ковшики , вода, подносы;, ложки   
**Предварительная работа:** чтение художественной литературы по теме «Вода» (стихи, загадки, пословицы, поговорки) ; наблюдение на прогулке; беседы о воде, ее роли в жизни человека; рассматривание иллюстраций на тему «Вода»; проведение опытов с водой (превращение снега в воду, воды в лёд, окрашивание воды).  
  
**Ход занятия:**  
**Воспитатель:** Ребята, во время прогулок мы с вами наблюдали за природными явлениями. Прочитали в энциклопедии о воде. Дома все наблюдаем каждый день, как вода течет у нас из – под крана. Учили стихи. Сегодня я вас приглашаю вступить в клуб «Юные лаборанты», получше узнать свойства воды, может ли выжить человек без воды и все живое на планете. Ребята, а для чего нам нужна вода?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Ребята, дома мы каждый день используем воду, теперь каждый ребенок поочереди назовет, где дома применяют воду( или сам ребенок, или родители).  
**Ответы** детей: чистим зубы, умываемся, моем посуду, пьем чай, варим обед, ужин, поливаем цветы, заполняем аквариум и многое другое.  
**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы. А сейчас я загадаю вам загадки о природных явлениях. Слушайте внимательно.

«Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу.  
(Вода.)  
Мы говорим: она течёт;  
Мы говорим: она играет;  
Она бежит всегда вперёд,  
Но никуда не убегает.  
(Вода.)  
В море я всегда солена,  
А в реке я пресная.  
Лишь в пустыне раскаленной  
Мне совсем не место.  
(Вода.)

**Воспитатель:** О чем все эти загадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?  
**Дети.** О воде!  
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** А теперь вместе с вами постараемся определить, где какая вода, а для этого надо поиграть в игру. Вы согласны?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Игра:«Доскажи словечко».

В морях и океанах – вода солёная;  
вода в море – … морская;  
вода в океане – …океаническая;  
в реках - …,   
в родниках -…,   
в болотах -…,

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нужна людям вода, животным, растениям, рыбам?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Ребята, вы хотите узнать ещё много нового о воде? Тогда, приглашаю вас в клуб «Юный лаборант». Предлагаю вам заняться исследованием воды. Согласны?   
**Ответы** детей.

**Опыт № 1 «Вода не имеет формы».**  
Перед детьми различные сосуды.  
**Воспитатель:** Может ли вода иметь, какую – то форму?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Как это проверить? Какой формы эти сосуды?  
**Ответы** детей.  
**Воспитатель:** Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд?  
**Дети:** Ковшиком через воронку.  
**Вывод:** жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.

**Занятие №2 «Вода умеет подниматься»**

В моих руках любой предмет   
Как будто заколдован.   
Вот шарик есть, а вот уж нет!   
Вот появился снова!   
То там, то здесь,   
То нет, то есть!   
И вот уж шариков не счесть!   
Смотри, пропали!   
Где ж их взять?!   
И очень даже странно,  
Что достаю я их опять...   
Из твоего кармана!   
(Фокусник) и цирк

В:А что же делает фокусник в цирке?(ответы детей)

И мы сегодня тоже будем маленькими фокусниками.

В:

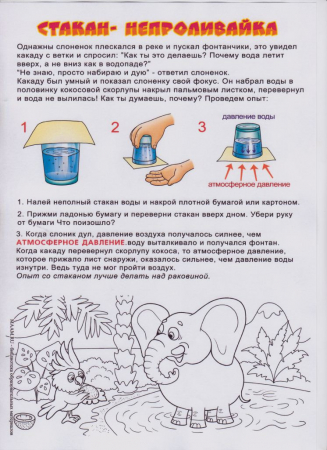
Для этого нам потребуется: стакан, маркеры разных цветов, вода, лист бумаги( бумажное полотенце)

Наливаем воду в стакан, на полоске из бумажного полотенца рисуем полоски разного цвета. Подскажите мне, что надо сделать( ответы детей)

Правильно опустить один кончик бумаги в стакан с водой. Дети, что же вы заметили? Вода подниматься стала вверх и тянуть радугу из различных цветов и плавные переходы от одного цвета к другому.

Вот вам еще одно свойство воды. Вода умеет подниматься

**Занятие №3 «Волшебные фокусы»**

Здравствуйте ребята, мы сегодня с вами отправляемся в одно удивительное место, а какое вы мне назовете сами.