**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369» г. Перми**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол № 1  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Утверждено  приказом заведующим МАДОУ «Детский сад № 369» г. Перми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мартынова И.В./  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

Программа

краткосрочной образовательной практики

по познавательному развитию

для детей 6-7 лет

«Кладоискатели»

Автор:

Гусарова В.М.

переработала

Субботина Т.Ю.

воспитатель

**Пермь**

**2018 год**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (краткое содержание практики) | В игровой форме, игре в пиратов, дети научатся ориентироваться на листе бумаги, составлять карты и читать их. Будут прятать и искать «сокровища». |
| Цель | Научить детей читать и составлять карты |
| Задачи | 1. Познакомить детей с разными видами карт.  2. Научить детей ориентироваться на плоскости.  3. Научить детей рисовать карту групповой комнаты, используя условные обозначения.  4. Тренировать детей в чтении и составлении карт, прятать и искать «клад» |
| Время проведения | Вторник, среда, четверг |
| Кол-во часов | 3 |
| Максимальное количество участников | 8 |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Карта солнечной системы, карта мира, глобус, карта Пермского края, карта Перми, карты «сокровищ», листы бумаги, цветные карандаши. |
| Предполагаемые результаты (умения навыки, созданный продукт) | Дети научатся читать и составлять карты. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | | | Планируемый результат |
| Деятельность педагога | | Деятельность детей |
| **Встреча №1 «Знакомство с разными картами»** | | | | |
| 1. Познакомить с разными видами карт, с условными обозначениями на картах. | Беседа, рассматривание карт,  рассказ воспитателя,  вопросы к детям. | Участие в беседе, рассматривание карт. | | Дети имеют представления о разных видах карт и их назначении. |
| **Встреча №2 «Изготовление карты»** | | | | |
| 1. Познакомить детей с условными обозначениями на картах.  2. Учить детей придумывать условные обозначения для составления карты групповой комнаты и рисовать их на листе бумаги. | Рассматривание условных обозначений на картах, вопросы,  рисование условных обозначений на мольберте. | Рассматривание условных обозначений на картах,  ответы детей на вопросы,  рисование условных обозначений на листе бумаги. | | Условные обозначения для карты группы |
| **Встреча №3 «Поиск сокровищ»** | | | | |
| 1. Учить детей самостоятельно рисовать карту групповой комнаты, используя условные обозначения.  2. Учить пользоваться нарисованной картой групповой комнаты.  3. Воспитывать самостоятельность. | Беседа с детьми,  индивидуальная помощь, указания, объяснения,  участие в игре «Прятки». | Участие в беседе,  выбор игрушки для игры «Прятки»,  самостоятельное рисование карты групповой комнаты,  игра в «Прятки» (дети прячут по карте игрушку и предлагают её найти воспитателю). | | Карты групповой комнаты |

**Список литературы:**

**Приложение**

**Конспекты занятий**

**Встреча № 1.**

**Знакомство с разными видами карт**

**Ход занятия:**

**I часть** **– мотивация и организация детей**

*(воспитатель в костюме пирата Джека Воробья приглашает детей)*

*В. -Я гроза семи морей Я капитан Джек Воробей. Я пират – весело живу! Я пират* ***клады*** *всё ищу!*

*Ребята, а вы хотите научиться искать клады? А что пирату необходимо для того, чтобы найти клад? (ответы детей). Правильно, для того чтобы найти клад нужен компас, лопата… и, конечно, карта! Но чтобы отправиться на поиски сокровищ с помощью карты, надо понимать, что на карте нарисовано. И сегодня я хочу рассказать вам о картах.* **II часть** – **показ детям результата КОП (варианты, образцы…), рассматривание детьми результата КОП**

*В.- Ребята, как вы думаете, что такое карта? Для чего она нужна? Люди каких профессий пользуются картами? Какие бывают карты?*

***Карта*** *– это рисунок, на котором изображена поверхность земли (суши, моря, океаны) или созвездия нашей галактики. Это вещь, без которой не обходятся путешественники, летчики и военные.*

*В.- Ребята, я предлагаю вам рассмотреть карту звёздного неба (дети подходят к столу). Что на ней изображено? (планеты, кометы, инопланетяне, Солнце, звёзды, ракеты...). На космической карте могут изображаться планеты солнечной системы. По карте можно узнать, где находиться наша планета (покажите нашу планету, как она называется?), сколько вокруг окружает нас планет (какие планеты вы знаете, какая планета самая большая, самая маленькая?), как они называются и на каком расстоянии друг от друга находятся (какая планета ближе всех находится к Земле, какая дальше всех). Кто пользуется такими картами? (космонавты, астрономы...).*

*Ребята, в школе у вас будет предмет география, где вам более подробно расскажут о звёздном небе, а нас ждёт ещё одна карта? Посмотрите, что на ней изображено? (животные, растения…). Ребята, а как вы думаете, что на карте изображено синим цветом? (варианты детей). Синим цветом на карте изображают океаны, моря, реки, озёра. Зелёным цветом? (варианты детей). Зелёным цветом на картах изображают леса, луга… Жёлтым цветом? (варианты детей). Пустыни. Коричневым цветом? (варианты детей).Коричневым цветом на карте показаны горы. А как вы думаете, что на карте изображено белым цветом? (варианты детей). Ледники. По этой карте можно узнать какие есть страны, моря, где они находятся, кто там живёт… А в какой стране мы с вами живём? Покажите, где она находиться? Кто пользуется такими картами? (путешественники, мореплаватели ...).* *Для того, чтобы точно передать форму нашей планеты, все страны, моря, океаны …, люди придумали глобус (показать).*

*На ноге стоит одной,*

*Крутит, вертит головой.*

*Нам показывает страны,*

*Реки, горы, океаны.*

*В.- Ребята, на этой карте изображён весь земной шар, все страны, все моря и океаны. Мы с вами живём в России. Но Россия это очень большая страна (показать по карте). А мы с вами живём вот здесь (показать по карте) – это Пермский край. А вот и карта Пермского края, посмотрите что здесь изображено? Вспомните, что изображают синим цветом…*

*Значит, у нас в Пермском крае есть и реки, и леса, и даже горы. Ребята, а что изображают на нашей карте красные точки? (города). Посмотрите, как много городов в Пермском крае. А как называется наш город? Покажите, где он находится? Как вы думаете, кому пригодится такая карта? (путешественникам ….). Правильно, по такой карте можно увидеть, где находится тот или иной город. А как до него доехать, например, на машине, нам поможет другая карта – карта автомобильных дорог. Посмотрите, что нарисовано на этой карте? (улицы с названиями, дома с номерами, реки … (ответы детей).*

*Ребята, на этой карте очень подробно обозначены районы и микрорайоны, улицы, номера домов, железные дороги, мосты, памятники, автозаправочные станции, детские сады. По этой карте очень удобно найти дорогу в любое место в городе. Очень часто без автомобильной  карты просто невозможно обойтись, так как все автодороги переплетаются между собой и порой добраться на автомобиле из одного места в другое становится немалой проблемой. У водителей возникает вопрос: «Как проехать?».*

*Кто чаще других пользуется автомобильными картами дорог? (автомобилисты, дальнобойщики, водители…).*

*В.- Ребята, наш город большой, он делится на 7 районов. Мы с вами живём в Свердловском районе. Наш район самый большой в городе, поэтому он делится на маленькие районы, они называются микрорайоны. Мы живём в микрорайоне… (Юбилейный). Хотите, покажу вам на карте, где он находится? (показать). А вот здесь (показать) находимся сейчас мы с вами, это наш детский сад.*

*В.- Ребята, мы с вами рассмотрели настоящие карты, которыми пользуются взрослые люди разных профессий. А есть ещё сказочные карты. Посмотрите, что на них нарисовано? (ответы детей). Для чего нужны эти карты? Какие сказочные персонажи ими пользуются? (пираты, кладоискатели…). Ребята, а вы хотите стать кладоискателем и отправиться на поиски сокровищ по карте? А пока представим, что мы с вами отправились в морское путешествие.*

*Волны плещут в океане.  (дети машут руками, изображая волны)*

*Что там чудится в тумане?  (вытягивают руки вперёд)*

*Это мачты кораблей. (руки вверх)*

*Пусть плывут сюда скорей! (приветливо машут руками)*

*Мы по берегу гуляем,*

*Мореходов поджидаем. (ходьба на месте)*

*Ищем ракушки в песке. (наклоны)*

*И сжимаем в кулаке. (сжимают кулачки)*

*Чтоб побольше их собрать, -*

*Надо чаще приседать. (прФиседания)*

*Вот рассеялся туман (разводят руки в стороны)*

*И приплыл к нам капитан. (руку прикладывают к голове, как бы отдавая честь).*

**III часть** **– подведение итогов работы, мотивация на следующее занятие**

*В.- Ребята, что вы сегодня узнали нового? А на следующих занятиях мы с вами будем играть в интересные игры, которые нам пригодятся для поиска сокровищ, будем учиться при помощи игр и интересных заданий рисовать карты и находить сокровища.*

**Встреча № 2**

**Изготовление карты**

**Ход занятия:**

**1 часть – мотивация и организация детей**

*В.- Здравствуйте ребята. Давайте вспомним, чем мы с вами занимались в прошлый раз? (ответы детей). А кто помнит, чем мы с вами планировали сегодня заняться? (ответы детей). Да совершенно верно, сегодня я вам расскажу, что изображают на картах и с помощью каких условных обозначений. А потом мы с вами придумаем свои условные обозначения для своей карты. Но сначала давайте вспомним наше первое занятие, на котором мы рассматривали разные карты: карту мира, карту звёздного неба, карту Пермской области и другие. И на каждой карте мы находили изображения: на карте мира, например, изображения гор коричневым цветом, на карте звёздного неба планеты… А что мы с вами видели на карте автомобильных дорог? (ответы детей). Как вы заметили, именно на ней было больше всего изображений.*

**II часть– показ детям результата КОП**

*В.- Давайте ещё раз посмотрим на карту автомобильных дорог, что здесь нарисовано? (ответы детей). Как вы думаете, что на карте обозначают прямоугольники? Почему? А почему на карте не нарисовали настоящий дом? (ответы детей). Прямоугольник на карте это* ***условное*** *обозначение дома, потому что дом прямоугольной формы и нарисовать прямоугольник гораздо быстрее, чем настоящий дом. Домов в городе очень много, все они на карте изображены прямоугольниками, как же нам отличить один дом от другого? (ответы детей). Правильно, на домах написаны номера домов и названия улиц. Разными цветами на карте обозначаются автомобильные и железные дороги.*

*В. – Ребята, как вы думаете, а с помощью каких условных обозначений на карте изображают больницы? (ответы детей). Медицинские учреждения на карте изображают с красным крестом. Почему? (ответы детей). Это (показать) садовые участки разной формы, но все они …(зелёным цветом). Почему? Это (показать) реки и озёра …(голубым цветом). Почему? Хорошо, с картой автомобильных дорог мы разобрались*

*В. -. Ребята, а как вы думаете, кто рисует карты? (ответы детей). Карты рисуют картографы. И я вам предлагаю стать картографами и нарисовать карту этого помещения. Хотите? Тогда встаньте у стола в одну шеренгу. Скажите, пожалуйста, это помещение на какую фигуру похоже? (на квадрат). Тогда возьмём лист бумаги квадратной формы.*

*В.- Что находится в нашем помещении? (столы, пианино, окно, стулья, лавочки …). Что находится справа? Что перед вами? Что слева? Теперь, давайте попробуем придумать условные обозначения. Посмотрите, какой формы окно? (стол, лавочки, мольберт). Смотрите, у нас в комнате почти все предметы мебели прямоугольной формы, а как же мы на карте сможем их отличить? (ответы детей). Я предлагаю придумать условные обозначения для каждого предмета мебели, например: столы мы нарисуем прямоугольной формы (рисует на листе) и поставим большую букву «С», как вы думаете, почему? (ответы детей). Правильно, потому что слово «стол» начинается со звука «С».*

*В. - Какое условное обозначение будет у лавочки? (ответы детей). Лавочки у нас тоже прямоугольной формы (рисует на листе), но с буквой …(Л). Как мы изобразим пианино? Мольберт? Круглой формы у нас с вами один предмет – это … (стул у пианино), как мы его обозначим? (ответы детей).*

*В. - А на какую форму похожи стулья? (ответы детей). Правильно, на квадрат. Квадратных предметов у нас в комнате больше нет, и мы можем просто нарисовать квадрат (рисует на листе).*

*В. - Рядом с мольбертом у нас есть шкаф для игрушек, какой он формы? (ответы детей). Шкаф тоже прямоугольной формы, как мы его нарисуем? (ответы детей).*

*В.- Ребята, посмотрите еще раз по сторонам. Мы не назвали ещё один предмет прямоугольной формы, какой? (ответы детей). Правильно, это окно. Как мы его обозначим? (ответы детей). Посмотрите, пожалуйста, я покажу, как изобразить на листе бумаге окно (показ воспитателя).*

*В.- Хорошо, каждому из находящих предметов мы придумали условные обозначения. А чтобы мы не забыли, придуманные нами условные обозначения, я предлагаю вам на листочках бумаги нарисовать все предметы с условными обозначениями.*

*В. – Садитесь, пожалуйста, за столы. Возьмите карандаши и нарисуйте с помощью условных обозначений стол (стул, мольберт, окно, шкаф …).*

**III часть - подведение итогов работы, мотивация на следующее занятие**

*В. - Ребята, скажите, пожалуйста, что вы сегодня узнали нового, чем занимались. Что понравилось?*

*В. - Как вы думаете, эти условные обозначения пригодятся нам, для рисования будущей карты этой комнаты? Впереди у нас предстоит интересная работа, мы на следующем занятии приступим к рисованию карты этой комнаты. И будем учиться по карте искать клад.*

**Встреча № 3**

**Поиск сокровищ**

**Ход занятия:**

**I часть – мотивация и организация детей**

*В. – Здравствуйте ребята, мы с вами встречались уже 4 раза, за это время мы познакомились, с разными видами карт, поиграли в интересные игры, познакомились с условными обозначениями. А на прошлом занятии мы с вами вместе учились рисовать карту этой комнаты. Кто помнит, чем мы планировали заняться сегодня? (ответы детей).*

**II часть – совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей по изготовлению результата КОП**

*В. – Да, правильно! И я предлагаю вам стать сегодня пиратами. Скажите мне, пожалуйста, чем занимаются пираты? (путешествуют по морям, океанам, заплывают на необитаемые острова, ищут клады, находят и снова прячут).*

*В. – Да я с вами согласен, пираты не только ищут клады, но и сами их прячут. Я предлагаю вам стать пиратами и самим попробовать спрятать клад. Сегодня кладом у нас будут игрушки (показать), представьте, что они золотые с драгоценными камнями. Выберите себе по одной игрушке, которую вы бы хотели спрятать. У нас с вами есть, что спрятать, есть, где спрятать, а чего нам с вами не хватает? (нет карты комнаты).*

*В. - Совершенно верно, чтобы спрятать игрушку, нам нужна карта этой комнаты. На прошлом занятии мы с вами рисовали одну карту на всех, а сегодня я вам предлагаю нарисовать каждому свою карту и самим отметить на карте место (Х), где будет спрятана ваша драгоценная игрушка.*

*В. - Скажите мне, пожалуйста, а в нашей комнате ничего не изменилось, все ли предметы стоят на своих местах? (в комнате несколько предметов стоит по - другому). Да, и ваша задача усложняется, теперь вы самостоятельно без моей помощи будете рисовать каждый свою карту.*

*В. – Возьмите себе по 1 карандашу, по 1 квадратному листочку и по 1 стирательной резинке и присядьте, пожалуйста, за столы, которые находятся рядом с пианино. Можете приступать к работе! Но сначала ещё раз очень внимательно посмотрите на все предметы в комнате, где они расположены, на каком расстоянии друг от друга, как стоят (вагончиком, рядом, около, по сколько), вспомните все условные обозначения и только тогда приступайте к работе. Рисуйте аккуратно геометрические фигуры, чтобы круг не был похож на овал, чтобы прямоугольник не был похож на квадрат, потому что вашей картой будут пользоваться другие дети – пираты. Прошу вас, не подсматривайте друг к другу. Если что – то забыли, тихонечко подзовите меня, я вам помогу.*

*В.- Молодцы ребята, вы довольно быстро справились с этим непростым заданием. Каждый из вас нарисовал все предметы в комнате. А сейчас мы с вами можем идти прятать свой маленький, но очень драгоценный клад, или мы что – то забыли нарисовать? (мы забыли нарисовать на карте, то место, где мы спрячем клад). Подумайте, где вы спрячете свою игрушку и отметьте на своей карте это место крестиком.*

*В. – Теперь я попрошу остаться 1 пирата, а остальные, встаньте, пожалуйста, в одну шеренгу и отвернитесь. В это время наш пират спрячет свою игрушку в том месте, где он на карте поставил крестик. Потом следующий, пока все дети не спрячут свои игрушки.*

*В. – Уважаемые пираты, у нас всё готово, мы можем приступать к поиску кладов. Принесите мне, пожалуйста, свои карты, мы с вами станем кладоискателями, мы будем брать по 1 карте и приступать к поиску игрушки. Начнём с карты того пирата, чьё имя начинается со звука…….*

*(дети ищут клады)*

*В.- Какие замечательные из вас получились пираты!*

**III часть – подведение итогов работы, мотивация на следующее занятие**

*В. - Ну вот, все клады найдены, значит, вы правильно нарисовали на карте предметы и условные обозначения. И я с удовольствием вас поздравляю и принимаю в свои ряды самых умных, самых находчивых, самых смелых и отважных. Постройтесь, пожалуйста, в одну шеренгу я хочу вас каждого наградить медальоном, этими медальонами я награждаю только самых лучших, самых достойных!*

*(звучат фанфары и воспитатель посвящает детей в пиратов Джека Воробья).*