****

**Пояснительная записка**

 Проблема развития познавательных способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. Дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной активности детей. Они активизируют психические процессы, вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. С помощью игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Многие игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения.

 Таким образом, прогрессивное, развивающее значение игры состоит в том, что она способствует расширению сферы интересов, возникновению потребности в знаниях, становлению мотива новой деятельности – учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности обучению ребенка в школе.

**За основу построения программы** взят принцип общения ребенка со взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он учится, и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, учиться и взаимообучать друг друга.

**Новизна дополнительной образовательной программы** «Умные игры» состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде игр, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему усвоению и развитию познавательных функций (внимание, память, мышление, речь, воображение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

**Актуальность**данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,

- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,

- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню развития выпускников детского сада.

**Цель** данной программы - повысить уровень познавательной активности детей, развить способность детей решать логические задачи.

**Задачи программы:**

1. Создание максимально благоприятных условий для развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.

2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.

3. Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, представление).

4. Развитие вариативного и образного мышления (фантазии, воображение, творческие способности).

5. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)

**Формы работы на занятиях:**

**1.** Дидактическая игра.

Дидактические игры, чаще всего понимаемые как игры, направленные на умственное развитие детей (в процессе их дети овладевают определенными умениями, приобретают новые знания, закрепляют их), в наибольшей степени могут быть приближены к учебным занятиям.

Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

2. Словесные дидактические игры.

Большое значение в речевом развитии детей имеют словесные дидактические игры. Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова.

Познавательный опыт детей, приобретенный в процессе дидактических игр, оказывает существенное влияние на обогащение их знаний о свойствах и назначении предметов, на расширение представлений об окружающем мире.

3. Настольно – печатные игры.

Важную роль в воспитании и обучении играют настольно – печатные игры.

В процессе этих игр малыши усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с их изображением на картинках. Маленькие дети играют в разные настольно - печатные игры: парные картинки, лето, домино, складные кубики. К этому виду деятельности относится и раскладывание картинок, изображенных на кубе, фланелеграфе.

4. Пальчиковые и графические игры

Развитие мелкой моторики (развитие мелких мышц кистей рук)

Развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка, и уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук мы решаем сразу две задачи:

-косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребенка;

-готовим к овладению навыкам письма.

**Форма проведения:**

**-**Работа небольшими группами( 4-6);

-Продолжительность занятия 30 минут, 1 раз в неделю, в среду, вторая половина дня.

**Ожидаемые результаты:**

 Развивающий и образовательный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упраж­нений и игр, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверен­ными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улуч­шаются процессы памяти и внимания. Использование групповых игр будет способствовать развитию навыков общения, установления взаимопонимания, партнерства, взаимоответственности, а это залог успешного обучения и хорошей адаптации в школе.

 Курс занятий используется в качестве подготовки детей к школе в течение 1 года. Результаты работы можно оценить, используя набор диагностических методик готовности ребенка к школе.

# Структура занятий:

# Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Всего 7 блоков упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Упражнение*** | ***Задачи*** | ***Время*** |
| 1. | Приветствие (ритуал) | Создание положительного настроя на работу. | 2 мин. |
| 2. | Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, воображения, речи. | Активизация психических процессов | 4-5 мин. |
| 3. | Тематические бесседы и игры по разным темам.  | Развитие знаний об окружающем мире. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т. д. | 7 мин |
| 4. | Подвижная игра/ Физкультурная пауза | Снятие эмоционального и двигательного напряжения. Развитие внимания, сдержанности, двигательного контроля. | 3 мин. |
| 5. | Интеллектуально-развивающие игры и упражнения | Развитие умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | 5 мин. |
| 6. | Графические упражнения и диктанты | Развитие умения действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки./  | 3 мин |
| 7. | Прощание (ритуал) Что ты чувствуешь? | Формирование групповой сплоченности, фиксация на позитиве. Развитие умения осознавать свои чувства, рассказывать о них. | 2-3 мин. |
| Продолжительность занятия | 25-30 мин. |

**Литература:**

1.Глозман Ж. М. Развиваем мышление. Игры. Упражнения. Советы специалиста.

2.Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие игры и упражнения.

3.Колесникова Е.В. Геометрические фигуры.

4.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.

5.Трясорукова Т. П. Развиваем внимание, память, мышление и воображение.