****

**Пояснительная записка**

Образовательная программа «Английский с пандой Панди» имеет развивающую и обучающую направленность.

**Актуальность** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем. Возможности влияния иностранного языка, как учебного предмета, на развитие личности поистине уникальны.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Программа  -  реализует специальную форму обучения английскому языку, делая акцент на обучение общению.

Освоение детьми материала курса *Pandy the Panda*, на котором построена программа, осуществляется, в рамках реальных ситуаций общения.

**Новизна** программы заключается в  использовании современных педагогических технологий - информационно-компьютерной технологии, активной работы с аудио и видеоматериалами, использование обучающих игр. Весь курс *Pandy the Panda* , на базе которого построена данная программа, разработан с использованием игровой технологии, как ведущей. УМК использует стратегию работы в классе и материал, который наиболее эффективен для детей на раннем этапе обучения . Дети вовлекаются в приключения панды Панди и его друзей. УМК мотивирует детей к учению, используя веселые чанты, песенки, упражнения, связанные с карандашом и бумагой, игры, пазлы, стикеры и истории.

Курс построен на основе TPR (Total Physical Response - полное физическое реагирование) методики американского психолога Джеймса Ашера, которая позволяет ученикам усвоить материал через все основные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Методика, на которой построен курс, основана на активном процессе учения и создании атмосферы заинтересованности ребенка в учебе. Курс полностью соответствует потребностям маленьких учащихся.

Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно, и то же время в условиях традиционного обучения.  УМК в своем составе имеет программу для интерактивной доски, что позволяет активно использовать информационно компьютерную технологию.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Поэтому занятия по предлагаемой программе предполагают частую смену действий.

**Цель и задачи**

Ребёнок дошкольного возраста не осознаёт, зачем ему нужно знать второй язык. Цели, которые перед ним ставят взрослые, для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу: "здесь и сейчас", т.е. ребёнок не задаётся отдалёнными целями. Поэтому, весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребёнка в интересном общении с взрослыми и другими детьми.

Цель обучения- обеспечить социальную и коммуникативную компетентность личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков по английскому языку, что будет в дальнейшем способствовать становлению нравственной и гражданской зрелости выпускника.

Также в качестве целей можно выделить:

* ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
* введение элементарных языковых конструкций этикетного характера, необходимых для элементарного общения;
* создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
* воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
* развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Исходя из поставленной цели, **основными задачами обучения** детей английскому языку являются:

**Образовательные:**

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
* развивать элементарные языковые навыки и умения;
* формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
* познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
* развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
* формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

**Развивающие:**

* развивать мышление, память, воображение, волю;
* расширять кругозор воспитанников;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

**Воспитательные:**

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;
* развивать умения и навыки работы в большой группе (8-10 человек) и в малых группах по 4–6 человек, умение работать в команде;
* повышение мотивации к изучению английского языка.

**Отличительные особенности**

Программа разработана на основе курса обучения английскому языку *Pandy the Panda,* который соответствует Общеевропейской Системе Уровней Владения Иностранными Языками (CEF) и полностью ментально соответствует возрастной категории обучающихся.

**Возраст детей**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

1 год обучения: 3 - 4 года

2 год обучения: 4-5 лет

3 год обучения: 5-6 лет

**Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 3 года. Преподаваемый материал постепенно дополняется и усовершенствуется новыми элементами.

**Формы и режим занятий**

**При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку** детей дошкольного возраста:

* комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
* коммуникативная направленность;
* осознанное владение иностранным языком;
* наглядность.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Основные приемы:**

а) имитация;
б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
в) использование учебных игр;
г) песенки.

**Педагог использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением.

а) рифмовки
б) стихотворения

в) чанты

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой
б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки
б) игра “Что исчезло”
в) “Найди картинку”

г) игры с флэш картами

4. Разучивание песенок.

5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

6. Подвижные игры .

а) игры в кругу

б) TPR – игры

в) игры на развитие крупной и мелкой моторики

7. Игры на развитие чувств.

Книги для учителя УМК *Pandy the Panda*  содержат банк игр, что позволяет учителю часто менять виды деятельности при проведении занятий.

**Организация работы в группе:**

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

**Режим занятий:**

**Занятия в соответствии с программой должны проводится (4) раза в неделю.** Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10    устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 3/4-5 лет.

- 25 минут для детей 5-6 лет.

-       30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество занятий в месяц – 16, в год – 153 (при условии 9 учебных месяцах в году) 20-30 минутных занятий.

Если занятия организованы по 2 спаренных занятия в неделю,

Режим занятий следующий:

1 год обучения – 2 занятия в неделю – 72 часа за год

2 год обучения – 2 занятия в неделю – 72 часа за год

3 год обучения – 2 занятия в неделю – 72 часа за год

**Ожидаемые результаты**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

 **К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения)** **малыши научатся**:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом

 языковом материале;

- односложно отвечать на вопросы педагога,

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

**К концу 2 года обучения дети научатся:**

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;

- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

 **К концу 3 года обучения** **дети научатся**:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;

- понимать английскую речь в рамках программы;

-строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;

- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

-выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;

- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Книга для учителя УМК *Pandy the Panda* каждого уровня включает специально разработанные оценочные таблицы, позволяющие оценивать уровень обученности по различным параметрам как всей группы в целом, так и успехи каждого ребенка индивидуально. (см. Teacher’s Guide стр. 92-94)

**Формы подведения итогов**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - это промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

**Виды контроля:**

- входной - текущий - итоговый

1) открытые занятия для родителей; 2) выступления на тематических праздниках (Рождество, День Апрельского Дурака и т.п.— в соответствии с идеями учителя);

 **Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ |  Тема |  Количество часов |
|  теория |  практика |  всего |
|  1 | *Знакомство, приветствие* | *1* | *2* | 3 |
|  2 | *Я и моя семья* | *1* | *6* | 7 |
|  3 | *Моя спальня* | *1* | *6* | 7 |
|  4 | *Цвета* | *1* | *6* | 7 |
|  5 | *Мои игрушки* | *1* | *6* | 7 |
| 6 | *Мои игрушки* | *1* | *6* | 7 |
| 7 | *Мой питомец* | *1* | *6* | 7 |
| 8 | *Мой завтрак* | *1* | *6* | 7 |
| 9 | *Жарко и холодно!**Моя одежда* | *1* | *6* | 7 |
| 10 | *День и ночь* | *1* | *6* | 7 |
| 11 | *Истории (The lost boy, Pandy’s Picnic,**Pandy’s birthday)* |  | *6* | 6 |
| Итого : 10  | 62 | 72 |

 **Содержание курса первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ |  Тема и ее содержание  |  Возможные формы занятий |
| Теория  | Практика |
|  1 | **Привет Панди!** **Давайте познакомимся.*****Приветствие и прощание.****Язык*Playhouse, Wow! Characters’ names Pandy, Ben, GinaHello! Welcome!I’m Pandy, I’m …  | Объяснения Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартамиПесенка,Работа с интерактивными плакатамиИгрушка Аудирование  |
|  2 | **Я и моя семья***Язык* Hello, mummy, daddy, Pandy, Ben, bye bye, family, happy, baby, me, brother, open, close | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
|  3 | **Моя спальня***Язык* Bedroom, bed, table, chair, door, window, book, pencil, door, make the bed, push the chair, clean the table, happy, messy, tidy, desk, sleepy | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
|  4 | ***Цвета****Язык* Blue, pink, orange, red, yellow, green, dice, roll, traffic lights, chair, bed, table, crayon, rainbow,  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| Story1 | ***The lost boy******Язык**** Pandy, Gina, Ben, daddy, mummy, baby, family, boy, window, sad, happy, colours
* Is this your family? No, it isn’t. This isn’t my family.
* What’s your name? I’m Tommy
 | Демонстрация материала программы для IWB | Работа с специальном набором карт для составления рассказа,Песенки,TPR – Игры, Аудирование  |
| 5 | ***Мои игрушки****Язык* Robot, ball, kite, red, blue, pink, happy, I’ve got, teddy bear, doll, turn around, touch the ground, bounce a ball, fly a kite, hug a doll, say goodnight, puzzle, big, small, good, bad, share, prepositions – on, under, chair, table | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| 6 | ***Мой питомец****Язык* Rabbit, cat, bird, mouse, fish, dog, colours (yellow, orange, blue, red), Stop!, one, two, three, green grass, counting to three, animals, mum, dad, water, on/under, big/small,  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование |
| 7 | ***Мой завтрак****Язык* Milk, biscuits, apple, breakfast, yummy, juice, cereal, yuck, wall, fall, numbers 1-5, Do you like (apples)?, I’ve got…, I like…, breakfast, hungry. | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| Story2 | ***Pandy’s Picnic****Язык* Milk, biscuits, apples, cereal, juice, basket, Pandy, I like.., characters. | Демонстрация материала программы для IWB | Работа с специальном набором карт для составления рассказа,Песенки,TPR – Игры |
| 8 | ***Жарко и холодно! Одежда.****Язык* Coat, scarf, gloves, cold, put on, colours, robot, rabbitCrayon, sandals, sunhat, jacket, cold/hot, sunny, animals, food, one-five, put on/take off, flipflops, teddy bear, doll,  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| 9 | ***День и ночь****Язык*Moon, stars, night, numbers 1-3, bed, It’s time for bed, day, sun, cloud, numbers 1-4, Pandy’s sleeping, Pandy’s dancing, Good night, Good morning, book, sleeping, awake, I’m awake, I sleep, I like | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| Story 3 | ***Pandy’s birthday****Язык*Happy birthday, thank you, Pandy, Ben, Gina, cat, bird, rabbit, gloves, sunhat, sandals, scarf, coat, happy/sad  | Демонстрация материала программы для IWB | Работа с специальном набором карт для составления рассказа,Песенки,TPR – Игры,Аудирование  |

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ |  Тема |  Количество часов |
|  теория |  практика |  всего |
|  1 | *Привет друзья!* | *1* | *1* | 2 |
|  2 | *Это моя семья* | *1* | *7* | 8 |
|  3 | *Moe тело* | *1* | *7* | 8 |
|  4 | *Мой дом* | *1* | *7* | 8 |
|  5 | *Мой ланч* | *1* | *7* | 8 |
| 6 | *На ферме* | *1* | *7* | 8 |
| 7 | *Мои игрушки* | *1* | *7* | 8 |
| 8 | *Моя одежда* | *1* | *7* | 8 |
| 9 | *Погода* | *1* | *7* | 8 |
| 10 | *Истории (Where’s Granny?, Don’t feed the animals!, Clean Clothes)* |  | *6* | 6 |
| Итого : 9  | 63 | 72 |

**Содержание курса 2 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ |  Тема и ее содержание  |  Возможные формы занятий |
| Теория  | Практика |
|  1 | **Привет друзья !***Язык*Pandy, Gina, Ben, Sue, hello, my friends, playhouse, black and white, flower, colours, counting to five  | Объяснения Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартамиПесенка,Работа с интерактивными плакатамиИгрушка Аудирование  |
|  2 | **Это моя семья***Язык*  Mummy, daddy, family, granny, granddad, this is my family, say cheese, please, neighbour, friend, boy, girl, brother, sister, I’ve got a big family, big, little, baby, sausages, glasses, home (bird-nest, kangaroo-pouch, bear-cave), what’s different?, this my (sister);  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
|  3 | **Мое тело***Язык* Head, arms, hands, legs, turn around, shake, bend, touch the ground, body, doll, colours, robot, there is/are…., shoulders, what animal is it?, what’s missing?, body parts, numbers 1-4, members of the family, how many … has it got?, I’ve got (one head, one body, two shoulders, two arms, two hands, and two legs:  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
|  4 | ***Мой дом****Язык* Bedroom , bathroom, kitchen, living room, house, what’s this? (bedroom), garden, where’s (Ben)? In the kitchen, tea, come and see, cup, kettle, butterfly, cat, bird, Ben ‘s in the garden, inside, outside (tree, bed, bathtub, cooker, TV, bush, flowers), red, blue, how many..?, point to, numbers, sofa, television, this is my house:  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| Story1 | ***Where’s Granny?******Язык**** Granny, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, the members of the family, where’s granny? I don’t know.
* Little sister, granddad, bathroom, kitchen, garden
 | Демонстрация материала программы для IWB | Работа с специальном набором карт для составления рассказа,Песенки,TPR – Игры, Аудирование  |
| 5 | ***Мой ланч****Язык* Sandwich, apple, banana, juice, pear, hungry, I’ve got…, red, yellow, green, yummy!, yuck!, hamburger, orange, are you hungry?, Have a (sandwich)? Yes! I’m full !, pizza, salad, counting to 6, my lunch, milk, this is my lunch: | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| 6 | ***На ферме****Язык* Farm, mouse, chicken, duck, cow, sheep, horse, (for passive: dry, warm, fun, hide, inside, outside, cold, rainy, wet, barn), donkey, rabbit, sunny, grass, hay, carrot, seeds, corn, moo, baa, duck, quack, cluck, the (horse) on the farm goes (neigh), balloon, toy car, let’s count, sunny, rainy, hot, cold, cloudy, Be nice!, Stop fighting! Share!, Here you are. These toys are mine! What’s next? How many (ducks) can you see? How many (rabbits) are there?, farm animal, my favourite farm animal is ….  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование |
| 7 | ***Мои игрушки****Язык* Train , car, plane, drum, this is my (car), purple, what’s this? It’s (a plane), balloon, play-dough, puppet, toy, let’s have fun and play! Boom! Take care…, I like your (drum), kite, ball, What colour is the train?, How many planes are there?, Point to … | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| Story2 | ***Don’t feed the animals!****Язык* . Horse , cow, ducks, donkey, chicken, mouse, farm, Don’t feed the animals! I’m hungry…,  | Демонстрация материала программы для IWB | Работа с специальном набором карт для составления рассказа,Песенки,TPR – Игры |
| 8 | ***Моя одежда.****Язык* Trousers , T-shirt, shoes, socks, slow, bag, let’s go…, dress, skirt, boots, What’s (Sue) wearing?, Who is wearing red? I’ve got (green) socks, What colour are they? What colour is it?, What colour are these? I’m wearing…, my favourite clothes , suitcase;,  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| 9 | ***Погода*** *Язык*Sunny, windy, outside, inside, What’s the weather like? It’s sunny, snowy, umbrella, snowman, scarecrow, cold, hot, sunglasses,  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| Story 3 | ***Clean Clothes****Язык*Pandy, Sue, trousers, T-shirt, dress, skirt, shoes, socks, clean, dirty, the (dress) is clean, the (trousers) are dirty; | Демонстрация материала программы для IWB | Работа с специальном набором карт для составления рассказа,Песенки,TPR – Игры,Аудирование  |

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ |  Тема |  Количество часов |
|  теория |  практика |  всего |
|  1 | *Приветствие друзей,**Добро пожаловать!*  | *1* | *1* | 2 |
|  2 | *В парке*  | *1* | *7* | 8 |
|  3 | *Мое лицо* | *1* | *7* | 8 |
|  4 | *Мой день* | *1* | *7* | 8 |
|  5 | *Еда!* | *1* | *7* | 8 |
| 6 | *Сафари парк* | *1* | *7* | 8 |
| 7 | *В городе* | *1* | *7* | 8 |
| 8 | *Я умею!* | *1* | *7* | 8 |
| 9 | *Времена года* | *1* | *7* | 8 |
| 10 | *Истории (Sue’s Sleepy, Walking to the Safari Park, the Four Seasons)* |  | *6* | 6 |
| Итого : 9  | 63 | 72 |

**Содержание курса 3 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ |  Тема и ее содержание  |  Возможные формы занятий |
| Теория  | Практика |
|  1 | **Добро пожаловать друзья !***Язык*Pandy, Gina, Ben, Sue, hello, my friends, playhouse, black and white, flower, colours, counting to 6, playhouse, welcome, boy, girl, animals (horse, rabbit, sheep, mouse, donkey, duck), toys (train, balloon, plane, drum, all, doll, car), food (sandwich, apple, orange juice)  | Объяснения Демонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартамиПесенка,Работа с интерактивными плакатамиИгрушка Аудирование  |
|  2 | **В парке!***Язык*  Park, slide, train, swing, bike, on the (train), sandpit, bench, in, on, under, daddy, characters, where’s (Sue)?, She’s in the sandpit, It’s rainy day, Pandy can’t play on the swings, What colour is (your train)? I’m making a (slide), How many?, What’s different?, trees, count, point, circle, I’m in the park,  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка, чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
|  3 | **Мое лицо!** *Язык* Clown, face, mouth, hair, eyes, nose, ears, look at my (face), I’ve got a big (nose), I’m a clown, I’ve got (short hair), this is my (mouth), these are my (ears), How are you? I’m fine, thank you, I’m a clown, What’s this?, What colour is his hair?, Point to the Clown’s (face)! Touch your (hair), Shake your (arms), point to your (eyes), blonde hair, teeth, monster, princess, big, small, long, short, How many (eyes) has he or she got? He’s got two (eyes), numbers to 8, I’ve got a small nose, I look like (my mummy), Clap your hands!, counting to 8. | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка, чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
|  4 | ***Мой день****Язык* Clean your teeth, wash your hands, drink (some) water, brush your hair, do exercise, sleep, eat fruit, go to sleep, ride a bike, Who’s (sleeping)?, What’s he doing? He’s eating fruit, Good morning, good afternoon, goodnight, before, after, clean, dirty, wash face, I like doing exercises, I’m (cleaning my teeth),  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка, чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| Story1 | ***Сью спит.******Язык**** Actions vocabulary (have breakfast, drink milk, sleep, draw, wash face, hands)
* It’s Sunday!
* Actions (daily routine)
 | Демонстрация материала программы для IWB | Работа с специальном набором карт для составления рассказа,Песенки,TPR – Игры, Аудирование  |
| 5 | ***Еда!*** *Язык* What do you want? I want … please!, It’s dinner time!, What have you got for dinner? I’ve got…, fish, chicken, pizza, spaghetti, salad, vegetables, ice-cream, chocolate, water, dinner time, Breakfast, lunch and dinner, three meals every day, A good breakfast is energy for you!, I like pizza, I’ve got (fish) for dinner!, Yummy!, counting to 10, What’s my drink?, Wash your hands!, Clean your teeth, Do you like chicken?, What have you got for dinner? | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка , Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| 6 | ***Сафари парк****Язык* Lion, monkey, elephant, snake, tree, happy, ears, What can you see?, What’s missing?, giraffe, hippo, crocodile, mummy, baby, crocodile (river), lion (jungle), monkey (tree), snake (grass), there’s (a lion), numbers 1-10, how many (snakes) are there? In the water, parts of the body, Where does the hippo live?, farm, safari park, home, farm animals, pets, How many hippos can you see?, There are four crocodiles,  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование |
| 7 | ***В городе!****Язык* Bookshop, restaurant, supermarket, fire station, town , street, outside, Where’s Pandy? Is he in the bookshop? No, he isn’t in the bookshop, I’m in the fire station, police station, hospital, bank, Where’s Gina going? To the hospital, buildings, crazy town, fountain; | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| Story2 | ***Прогулка по сафари парку.****Язык* * Town vocabulary (hospital, bank, fire station…)
* Food vocabulary (salad, fish, chicken sandwich, apple….), I’m hungry, thirsty;
 | Демонстрация материала программы для IWB | Работа с специальном набором карт для составления рассказа,Песенки,TPR – Игры |
| 8 | ***Я могу, я умею!****Язык* I can jump, swim, sing, run, Can’t you see?, play the drum, ride a bike, count to 10, I can (ride a bike), I can play the drums, inside, outside, don’t …., be careful, that’s right, can you play the drums?, Can you ….?,  | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| 9 | ***Времена года****Язык*Autumn, spring, windy, leaf, leaves, flower, flowers, fall, grow, It’s (autumn), It’s windy in autumn, What’s the weather like? My favourite season is …, What colour is the (rabbit)? winter, summer, snowman, beach, ball, kite, What colour are the flowers?, seasons, holidays, big city, mountains, I love (spring), sunny, rainbow, cloud, rain, Is it windy? | ОбъясненияДемонстрация материала программы для IWB | Игры с флэшкартами, TPR- игры,Игры на развитие мелкой моторики (стикеры, раскраски),Подвижные игры (в кругу),Песенка ,Чанты,Работа с интерактивными плакатами,Диалоги с игрушкой Панди, Игры в лото,Аудирование  |
| Story 3 | ***4 времени года****Язык** Seasons, It’s hot, cold, weather, action vocabulary
 | Демонстрация материала программы для IWB | Работа с специальном набором карт для составления рассказа,Песенки,TPR – Игры,Аудирование  |

**Дидактический материал используемый для реализации программы:**

**- 3-х уровневый** УМК ***Pandy the Panda*** – пособие для учащегося и рабочая тетрадь, содержащая специальные картинки для выдавливания, для раскрашивания.

- набор флэшкарт для каждого уровня УМК, по 3 набора специальных флэшкарт для составления историй для каждого уровня УМК, набор интерактивных плакатов – 1 на все 3 уровня УМК; программа для интерактивной доски, Пальчиковая кукла Панди, копируемые материалы.

**Техническое оснащение занятий :**

-предполагает наличие в кабинете магнитофона, копировальной аппаратуры или МФУ, компьютера для преподавателя, мультимедийного проектора.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы :**

Кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, магнитофоном, учебными пособиями для курса и необходимые для каждого уровня аудио диски и CD-ROM, настольные игры на английском языке, цветные карандаши, бумага.

**Список использованной литературы и средств обучения для учителя**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)
2. Nina Lauder, Magaly Villrroel ***Pandy the Panda 1, 2,3 Teacher’s Guides,*** ELI, 2011
3. Lorenza Balzarettii, Fosca Montagna. Easy English 1. ELI. 2009
4. Karoline Graham “Clifford Songs and Chants”, Timesaver with CD, Scholastic, 2011
5. Настольные игры - лото “Picture Bingo”, “Bis”

**Литература для детей**

1. Nina Lauder, Magaly Villrroel ***Pandy the Panda 1, 2,3 Pupil’s Book + Wb ,*** ELI, 2011