

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Let’s Learn English» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012№273-ФЗ.
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением ПравительстваРФ от 04.09.2014 № 1726-р).
* СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственногосанитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Данная программа имеет социально-педагогическую **направленность**. Программа направлена на:

* формирование элементарного уровня коммуникативной компетенции ребенка
* обеспечение социальной и коммуникативной компетентности личности ребёнка
* развитие и поддержку детей, проявивших интерес к иностранным языкам
* удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, культурном развитии

Данная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

* созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;
* формирование и развитие языковых способностей учащихся, создание условий и формирование мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
* воспитание личности ребёнка через усвоение общечеловеческих ценностей;
* формирование навыков межкультурной коммуникации.

**Новизна** программы заключается в  создании для обучающегося искусственной иноязычной образовательной среды за счет использовании информационных технологий на занятиях и дома. Активная работа с аудио и видеоматериалами, использование обучающих компьютерных, настольных и подвижных игр, развитие музыкальных способностей через разучивание и пение детских английских песенок позволяет создать такую образовательную среду и постоянно поддерживать мотивацию обучающихся. Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно, и то же время в условиях традиционного обучения.

**Актуальность** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем. На современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее и воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности.

Программа  реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку, формирует у дошкольников основу для изучения языка в школе на более высоком уровне. Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте, что благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его языковой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретённая в дошкольном возрасте, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи.

Данная образовательная программа является **педагогически целесообразной** в условиях современных требований модернизации системы образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Let’s Learn English» органично сочетает в себе научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования навыков говорения и аудирования на английском языке.

**Цель и задачи программы**

Основная цель данной программы – пробудить в малышах интерес к новому для них языку, развить лингвистические способности учащихся, активизировать их творческую и познавательную деятельность.

Также в качестве целей можно выделить:

* создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания,  мышления, памяти и воображения;
* развитие умения использовать современные технологии для овладения коммуникативной и межкультурной компетенциями;
* знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором

**Задачи обучения:**

1.Обучающие:

* Изучить звуки и элементарную лексику английского языка;
* понимать вопросы учителя на английском языке;
* активно использовать полученные знания на практике;
* познакомить с миром детства англо-говорящих стран.

  2.Развивающие:

* пробудить в малышах интерес к новому для них языку;
* развить фонетический слух и интонационную выразительность
* развить наглядно – образное мышление, внимание, воображение;
* совершенствовать элементарные навыки разговорной речи;
* тренировать зрительное восприятие;
* повысить устойчивость внимания;
* развить произвольное запоминание;
* развить творческие способности;
* развить способности к догадке, наблюдательности, любознательности;
* развить социальные и культурные навыки.

3.Воспитательные:

* воспитать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в группе;
* воспитать толерантность к иноязычной культуре;
* способствовать развитию уважения к окружающим;
* создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
* повысить мотивацию к изучению английского языка.

**Ожидаемые результаты**

К концу года обучающиеся будут:

* Реагировать на иностранную речь, отвечает на приветствие жестом или словами;
* Выполнять простые инструкции, высказанные на ИЯ;
* Показывать по просьбе предметы и игрушки, названные на ИЯ (в пределах изученных тем);
* Повторять отдельные слова ИЯ, «вставлять» их в свою речь на родном языке;
* Проявляет интерес и желание к занятиям по ИЯ
* понимать на слух простые вопросы о себе, своей семье, предметах и животных вокруг;
* произносить простые предложения с соблюдением правил произношения;

рассказывать короткие стихи, петь песенки;

**Отличительные особенности**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа разработана на основе курса обучения английскому языку Let’s Learn English, который соответствует Общеевропейской Системе Уровней Владения Иностранными Языками (CEF).

**Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год, 70 часов обучения.

**Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**Возраст детей**

5-6 лет

**Условия набора детей в коллектив**

На обучение принимаются все желающие.

**Условия формирования групп**

В группах допускается варьирование возраста обучающихся 5-6 лет.

**Формы организации занятий**

Формы занятий:

Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные игры и задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях (рисование (раскрашивание, дорисовывание и т.п.), разучивание стихов и песен). Дети будут прослушивать маленькие тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе.

**Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий первого года обучения – сентябрь.

Окончание занятий первого года обучения – май.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем учебных часов | Режим работы |
| 1 | Первый | 35 | 70 | 70 | 2 раза в неделю по 1 часу |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 |  | Беседа, игра |
| **1** | Знакомство с героями курса, знакомство с группой | 5 | 1 | 4 | Игра, диалог |
| **2** | Приветствия, самочувствие | 8 | 1 | 7 | Мини-диалог, игра |
| **3** | Классная комната | 8 | 1 | 7 | Беседа, игра |
| **4** | Цвета | 8 | 1 | 7 | Беседа, игра |
| **5** | День Рождения | 8 | 1 | 7 | Диалог, игра |
| **6** | Части тела | 8 | 1 | 7 | Диалог, игра |
| **7** | Домашний любимец | 8 | 1 | 7 | Диалог, игра |
| **8** | Фрукты | 8 | 1 | 7 | Диалог, игра |
| **9** | Животные | 8 | 1 | 7 | Диалог, игра |
|  | Итого | 70 | 10 | 60 |  |

**Содержание программы**

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема и ее содержание | Возможные формы занятий | |
| Теория | Практика |
|  | Инструктаж по ТБ | Объяснения, иллюстрация | Опрос, контроль |
| 1 | Знакомство с героями курса, знакомство с группой. | Иллюстрация | Диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, контроль |
| 2 | Приветствия, самочувствие. Этикетные формы приветствия и прощания.  Вопрос/ответ о самочувствии. | Объяснения, иллюстрация | Диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, контроль |
| 3 | Моя классная комната. Письменные принадлежности. Лексика. Понимание указаний учителя на английском. Числительные до трех.  Помощь друзьям. | Объяснения, иллюстрация | Диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, контроль |
| 4 | Цвета.  Мне нравится…  Я могу видеть… | Объяснения, иллюстрация | Диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, контроль |
| 5 | День рождения.  Числительные от 4 до 6.  Маленький/большой.  Числительные от 7 до 10.  Мне 4(5)..года/ лет. | Объяснения, иллюстрация | Диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, контроль |
| 6 | Части лица и тела. Описание себя.  У меня болит … | Объяснения, иллюстрация | Диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, контроль |
| 7 | Домашний любимец.  Лексика- домашние питомцы.  Он здесь/там…  Нужно быть добрым с домашним питомцем. | Объяснения, иллюстрация | Диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, контроль |
| 8 | Фрукты. Лексика.  Структура I like/ I don’t like/ Yes , I do. | Объяснения, иллюстрация | Диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, контроль |
| 9 | Животные. Лексика.  Он умеет прыгать, плавать, бегать…  Я умею прыгать… | Объяснения, иллюстрация | Диалог, игра, работа с интерактивной доской, музыкальная пауза, просмотр обучающего видео, контроль |

**Оценочные и методические материалы**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - это промежуточное и итоговое тестирование в форме игровых диагностических заданий.

Тестирование проводится по завершении изучения каждой темы, а также в конце года обучения. Результаты тестирования заносятся в диагностическую карту ребенка. Результаты тестирования оцениваются по трехбалльной системе, где правильное выполнение более 75% заданий соответствует 3 баллам, правильное выполнение 50-75% заданий – 2 баллам, правильное выполнение менее 50% заданий – 1 баллу. (Приложение 1)

Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях и отчетных творческих мероприятиях.

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)**

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, иллюстрации, игры.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение речевыми умениями и навыками через выполнение устных заданий.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Формы занятия** | **Приемы и методы организации образовательного процесса** | **Дидактический материал** | **Формы подведения итогов** | **Техническое оснащение занятия** |
| **1 год обучения** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с героями курса, знакомство с группой. | Игры, аудирование, диалог, чанты,рифмовки, песня, работа с интерактивной доской, рисунок. | Информационно-рецептивная, репродуктивная деятельность. | Книгадляучителя: MarkNelson. Let’sLearnEnglish.Teacher’sBook, Pupil’sBook, ActivityBook, Cut&ColourBook.HamiltonHouse, 2017; e-book – диск–входит в комплект УМК;рифмовки, песни-караоке, задания,разрезные раскрашиваемые флэшкарты.  Программа для интерактивной доски. | Текущий контроль – игры, диалоги; | Компьютер для преподавателя, интерактивная доска, программа для IWB |
| 2 | Приветствия, самочувствие. Этикетные формы приветствия и прощания.  Вопрос/ответ о самочувствии | Игры, аудирование, диалог, чанты, рифмовки, песня, работа с интерактивной доской, рисунок | Информационно-рецептивная, репродуктивная деятельность | Книгадляучителя: MarkNelson. Let’sLearnEnglish. Teacher’sBook, Pupil’sBook, ActivityBook, Cut&ColourBook. HamiltonHouse, 2017; e-book – диск–входит в комплект УМК;рифмовки, песни-караоке, задания, разрезные раскрашиваемые флэшкарты.  Программа для интерактивной доски.  . | Текущий контроль – игры, диалоги; | Компьютер для преподавателя, интерактивная доск программа для IWBа, |
| 3 | Моя классная комната. Письменные принадлежности. Лексика. Понимание указаний учителя на английском. Числительные до трех.  Помощь друзьям. | Игры, аудирование, диалог, чанты,рифмовки, песня, работа с интерактивной доской, рисунок | Информационно-рецептивная, репродуктивная деятельность | Книгадляучителя: MarkNelson. Let’sLearnEnglish. Teacher’sBook, Pupil’sBook, ActivityBook, Cut&ColourBook. HamiltonHouse, 2017; e-book – диск–входит в комплект УМК;рифмовки, песни-караоке, задания, разрезные раскрашиваемые флэшкарты.  Программа для интерактивной доски. | Текущий контроль – игры, диалоги; | Компьютер для преподавателя, интерактивная доска, программа для IWB |
| **4** | Цвета.  Мне нравится…  Я могу видеть… | Игры, аудирование, диалог, чанты,рифмовки, песня, работа с интерактивной доской, рисунок | Информационно-рецептивная, репродуктивная деятельность | Книгадляучителя: MarkNelson. Let’sLearnEnglish. Teacher’sBook, Pupil’sBook, ActivityBook, Cut&ColourBook. HamiltonHouse, 2017; e-book – диск–входит в комплект УМК;рифмовки, песни-караоке, задания, разрезные раскрашиваемые флэшкарты.  Программа для интерактивной доски. | Текущий контроль – игры, диалоги; | Компьютер для преподавателя, интерактивная доска, программа для IWB |
| **5** | День рождения.  Числительные от 4 до 6.  Маленький/большой.  Числительные от 7 до 10.  Мне 4(5)..года. | Игры, аудирование, диалог, чанты,рифмовки, песня, работа с интерактивной доской, рисунок | Информационно-рецептивная, репродуктивная деятельность | Книгадляучителя: MarkNelson. Let’sLearnEnglish. Teacher’sBook, Pupil’sBook, ActivityBook, Cut&ColourBook. HamiltonHouse, 2017; e-book – диск–входит в комплект УМК;рифмовки, песни-караоке, задания, разрезные раскрашиваемые флэшкарты.  Программа для интерактивной доски. | Текущий контроль – игры, диалоги; | Компьютер для преподавателя, интерактивная доска, программа для IWB |
| **6** | Части лица и тела. Описание себя.  У меня болит … | Игры, аудирование, диалог, чанты,рифмовки, песня, работа с интерактивной доской, рисунок | Информационно-рецептивная, репродуктивная деятельность | Книгадляучителя: MarkNelson. Let’sLearnEnglish. Teacher’sBook, Pupil’sBook, ActivityBook, Cut&ColourBook. HamiltonHouse, 2017; e-book – диск–входит в комплект УМК;рифмовки, песни-караоке, задания, разрезные раскрашиваемые флэшкарты.  Программа для интерактивной доски. | Текущий контроль – игры, диалоги; | Компьютер для преподавателя, интерактивная доска, программа для IWB |
| **7** | Домашний любимец.  Лексика- домашние питомцы.  Он здесь/там…  Нужно быть добрым с домашним питомцем. | Игры, аудирование, диалог, чанты,рифмовки, песня, работа с интерактивной доской, рисунок | Информационно-рецептивная, репродуктивная деятельность | Книгадляучителя: MarkNelson. Let’sLearnEnglish. Teacher’sBook, Pupil’sBook, ActivityBook, Cut&ColourBook. HamiltonHouse, 2017; e-book – диск–входит в комплект УМК;рифмовки, песни-караоке, задания, разрезные раскрашиваемые флэшкарты.  Программа для интерактивной доски. | Текущий контроль – игры, диалоги; | Компьютер для преподавателя, интерактивная доска, программа для IWB |
| **8** | Фрукты. Лексика.  СтруктураIlike/ Idon’tlike/ Yes , Ido. | Игры, аудирование, диалог, чанты,рифмовки, песня, работа с интерактивной доской, рисунок | Информационно-рецептивная, репродуктивная деятельность | Книгадляучителя: MarkNelson. Let’sLearnEnglish. Teacher’sBook, Pupil’sBook, ActivityBook, Cut&ColourBook. HamiltonHouse, 2017; e-book – диск–входит в комплект УМК;рифмовки, песни-караоке, задания, разрезные раскрашиваемые флэшкарты.  Программа для интерактивной доски. | Текущий контроль – игры, диалоги; | Компьютер для преподавателя, интерактивная доска, программа для IWB |
| **9** | Животные. Лексика.  Он умеет прыгать, плавать, бегать…  Я умею прыгать… | Игры, аудирование, диалог, чанты,рифмовки, песня, работа с интерактивной доской, рисунок | Информационно-рецептивная, репродуктивная деятельность | Книгадляучителя: MarkNelson. Let’sLearnEnglish. Teacher’sBook, Pupil’sBook, ActivityBook, Cut&ColourBook. HamiltonHouse, 2017; e-book – диск–входит в комплект УМК;рифмовки, песни-караоке, задания, разрезные раскрашиваемые флэшкарты.  Программа для интерактивной доски. | Текущий контроль – игры, диалоги; | Компьютер для преподавателя, интерактивная доска, программа для IWB |

**Дидактический материал,** используемый для реализации программы: тематические картинки, карточки (цифры), раздаточный материал (из пособия Cut&ColourBook), аудио диски, электронная книга, программа для интерактивной доски.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Техническое оснащение занятий:** предполагает наличие в кабинете магнитофона, телевизора, компьютера для преподавателя, мультимедийного проектора.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:**

кабинет оснащенный компьютером для преподавателя, мультимедийным проектором, магнитофоном, настольные игры на английском языке, цветные карандаши, бумага.

**Список литературы**

**Литература для педагога**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение., 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»)
2. Lorenza Balzarettii, FoscaMontagna. Easy English 1,ELI. 2009
3. Mark Nelson. Let’s Learn English. Teacher’s Book, Hamilton House, 2017
4. Mark Nelson. Let’s Learn English. Pupil’s book +Activity Book+Cut&Colour Book, Hamilton House, 2017

**Литература для детей**

1. Mark Nelson. Let’s Learn English. Pupil’s book, Hamilton House, 2017
2. Mark Nelson. Let’s Learn English. Activity Book, Hamilton House, 2017
3. Mark Nelson. Let’s Learn English. Cut&Colour Book, Hamilton House, 2017

**ПРИМЕР Приложение 1. Таблица оценки результативности в соответствии с ожидаемыми результатами и темами, заявленными в образовательной программе.**

**Группа №\_\_\_\_\_\_\_ Год обучения по программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | **Итоговая сумма баллов** | | **Средний балл** | |
| **№** | **Фамилия, имя обучающегося** | **Тема № 1** | | **Тема № 2** | | **Тема № 3** | | **Тема № 4** | | **Тема №5** | |
|  |  | **теория** | **практика** | **теория** | **практика** | **теория** | **практика** | **теория** | **практика** | **Теория** | **практика** | **теория** | **практика** | **теория** | **практика** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |